

до

№1 (157) 2025
akvobr.ru

**«Это наш
фундаментальный
документ».**
Экспертный совет
«АО» – о стратегии
развития образования

Ольга Сотникова

« Кампусная информационная система СГУ им. Питирима Сорокина – постоянно развивающаяся система... Опыт университета в этом направлении может и должен тиражироваться в образовательных учреждениях республики и страны.



АККРЕДИТАЦИЯ.РФ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА



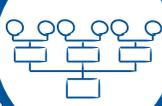
Базовые сервисы
для специалистов,
занимающихся
аккредитацией
образовательных
программ



Кодекс
надлежащей
практики
аккредитаторов



Реестр
аккредитованных
программ



Сервис
по подбору
аккредитационного
агентства



Рейтинг
аккредитационных
агентств

Содержание

- 4 **Экспертный совет «АО».** Стратегия образования: как прийти к «желаемому будущему»

26 Спецпроекты «АО»

- 27 **С главным о главном.** Сотникова О.А. Университет как «реактор изменений» (Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина)

38 Международное сотрудничество

- 39 Кучмистый В.А. Ресурс иностранных выпускников для продвижения российского образования за рубежом (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)
- 44 «В одиночку решить непростые задачи по увеличению образовательного экспорта невозможно» (Интервью с Шевцовым П.А., заместителем руководителя Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество))

54 Политика качества

- 55 Аржанова И.В., Чаплыгин А.Г. О текущем ландшафте творческого образования в российской высшей школе
- 63 Батанов А.В. Не потерять фундаментальность (Репортаж с III Томского международного форума «Преобразование образования»)

В номере

4



О стратегии развития образования. Условия и инструменты для позитивного сценария

40

Лучшие практики экспорта образования: **Белгородский государственный национальный исследовательский университет**

44



Павел Шевцов, заместитель руководителя Россотрудничества: **«Для нас российский университет – это своего рода «гуманитарный базовый элемент»**

56

Сегодня в России обучение по 343 программам бакалавриата и специалитета по группе направлений «Искусство и культура» **предлагают 193 вуза**

64



Фундаментальный разговор на III Томском международном форуме «Преобразование образования»

28



«С главным о главном»: **на вопросы главного редактора «АО» отвечает Ольга Сотникова**, ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина

Директор

Екатерина Шигапова
✉ dir@akvobr.ru

Главный редактор

Галина Мотова

Научный руководитель

Владимир Наводнов

Отдел журналистики

Марина Брылякова, руководитель
✉ marinabr337@gmail.com
Кристина Парулава
✉ cristina85@list.ru

Отдел продаж

✉ press@akvobr.ru

Отдел подписки

Екатерина Гусева, руководитель
✉ podpiska@akvobr.ru
✉ kat@akvobr.ru

Дизайн и верстка

Анастасия Красавцева

Журнал «Аккредитация в образовании». Учредитель – ООО «Редакция журнала «Аккредитация в образовании».

Главный редактор Мотова Галина Николаевна.

№1 (157) 2025. Индекс издания в каталоге «Роспечать» – 33 176. Тираж 3 100 экземпляров. Цена свободная.

Адрес редакции и издателя: 424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина, 44, оф. 1, ☎ 8 (8362) 72-02-62. Отдел подписки ☎ 8 (8362) 55-10-80, 72-40-80.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство ПИ № ФС 77–51162 от 13 сентября 2012 г.

Все рекламируемые товары сертифицированы, услуги лицензированы, ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции. Фото Freerik, Pixabay, Rawpixel, Wikimedia. При перепечатке ссылка обязательна.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Кировская областная типография». Заказ № 0195.

Адрес типографии: 610004, г. Киров, ул. Ленина, 2.

Распространение по подписке. Осуществляется VIP-рассылка по федеральным и региональным органам законодательной и исполнительной власти, органам управления образования. Распространяется: АО «Почта России» по договору № 64/188 ПУ от 10.01.2006 г. на оказание почтовых услуг (подписной индекс 33 176) и ООО «Урал-Пресс Округ» по договору № 02570/2022.

Дата выхода в свет: 28.02.2025 г.



аккредитация
в образовании

№1 (157) 2025
akvobr.ru

Слово редактора



Галина Мотова, д.п.н., главный редактор журнала «Аккредитация в образовании», президент Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN)

Высшая школа России – снова на пороге реформ. Правительством предложена новая стратегия развития образования до 2030 года и профильным министерством – новая модель высшего образования, которая должна быть реализована уже в 2027 году. Стратегия должна подготовить молодежь к вызовам будущего, а новая модель перестроить всю структуру и содержание высшего образования: отказ от бакалавриата, самостоятельность высшего образования по сроку обучения, магистратура в большинстве случаев – на основе профиля подготовки и практического опыта, аспирантура – отдельный уровень профессионального образования. Но сможет ли новая модель высшей школы в полной мере реагировать на вызовы будущего: развитие цифровизации и искусственного интеллекта, глобальные экономические и климатические изменения, миграционные процессы и новые форматы образования (с. 4-25)?

Широкие дискуссии в академическом сообществе вызвали также и предполагаемые изменения в содержании образования, в частности, соотношение фундаментальной и практико-ориентированной

подготовки студентов. Экономика и производство посылает беспрецедентный запрос на кадры. Но призыв к «ускоренному выходу молодежи на рынок труда» не должен превратить высшую школу в образовательный fast food. Высшая школа уникальна тем, что она способна проектировать будущее, формировать образовательный фундамент для развития и смены профессиональных траекторий и «структурировать мозги» (с. 63-71).

Вероятно, это также одно из важнейших условий привлекательности российского образования у зарубежных абитуриентов, а значит, реализации государственной образовательной политики по увеличению экспорта российского образования до полумиллиона иностранных студентов. Университет формирует «образ мира и себя» (с. 44-53), а значит, необходима грамотная, выверенная и доказательная стратегия развития университетов и системы образования в целом.

Стратегия образования: как прийти к «желаемому будущему»

Информационным поводом для выбора темы послужила, по выражению вице-премьера Дмитрия Чернышенко, «беспрецедентная по масштабам работа» – подготовка «Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года». Как известно, к ее разработке по поручению Президента РФ правительство приступило в 2024 году. Цель – создать современную и гибкую образовательную систему, которая могла бы «обеспечить всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего».

«Это наш фундаментальный документ», – так охарактеризовал готовящуюся стратегию премьер Михаил Мишустин в ходе специальной осенней (9.11.2024) стратсессии¹. Действительно, особенность стратегии не только в том, что она станет одной из составных частей нового нацпроекта «Молодежь и дети», но и в том, что это первый в истории современной России (и давно ожидаемый) долгосрочный план развития образования, объединяющий все его уровни.

Итак, каково желаемое будущее российского образования? Какими к 2040 году должны стать школы, вузы и система дошкольного образования? Какие изменения требуются, чтобы прийти к этому результату? Эти вопросы легли в основу подготовительной работы, в которую за прошедшие полгода включились сотни экспертов от ведущих профессиональных и общественных организаций, представители всех ключевых, реализующих госполитику в сфере образования ФОИВ и всех 89 российских регионов.

Сегодня столь масштабное обсуждение выходит на финишную прямую – проект стратегии должен быть представлен в Правительство РФ уже в марте 2025 года. И, поскольку «обратную связь» – активное высказывание конструктивных оценок и предложений – организаторы проектных дискуссий обозначили как особо важный фактор для формирования качественного итогового документа, предлагаем редакционному Экспертному совету высказаться по предложенной тематике, ответив на ряд вопросов...

¹ <http://government.ru/news/53376/>

? **АО. Традиционно, выходя на новые рубежи, мы проводим своего рода инвентаризацию достигнутого. Исходя из этого, как вы считаете, какие главные успехи накоплены отечественной системой образования за последние 10-15 лет, а какие зоны остаются наиболее проблемными?**



Валерий Анатольевич Горенкин, ректор Крымского университета культуры, искусств и туризма

– Введение санкционных мер в отношении Российской Федерации привело к необходимости экстренной адаптации экономики страны к внешним вызовам. Возникшая турбулентность обусловила необходимость глобального пересмотра действующей образовательной системы, её сближению с сектором реальной и виртуальной экономики.

Говоря о результатах развития отечественной системы образования, я придерживаюсь мнения, что каждый виток ее развития является одновременно и промежуточным результатом, и базисом для внедрения инновационных преобразований с учетом прошлого опыта.

В результате рефлексии и расстановки приоритетных задач за последние десять лет произошло переориентирование существующей образовательной парадигмы с ее постепенным переходом к личностно-ориентированной и культурологической парадигмам, заложен фундамент для пересмотра действующих профессиональных стандартов и внедрения новых стандартов с учетом конъюнктуры рынка труда в Российской Федерации, наметилась устойчивая тенденция к поэтапному формированию исследовательских компетенций у обучающихся и созданию «бесшовной системы» получения ими образования в сфере науки, культуры и искусства.

К основным успехам, накопленным отечественной системой образования, можно отнести:

- внедрение института наставничества и практической подготовки обучающихся с целью гибкой адаптации будущих специалистов к новому рабочему месту и выбранной профессии, что является, по сути, трансформацией отечественных практико-ориентированных

подходов в подготовке кадров, которые с успехом реализовывались во второй половине прошлого века;

- мотивирование обучающихся к развитию предпринимательских инициатив, в том числе в процессе разработки и внедрения студенческих стартапов и стартап-проектов;
- разработка и совершенствование механизмов сопровождения обучающихся и выпускников в процессе трудоустройства (трудоустройство молодежи, программы развития молодежного предпринимательства, возможность участия обучающихся и выпускников в проекте «Больше, чем работа»);
- сплочение студенческой молодежи в рамках образовательного процесса посредством участия обучающихся в реализации образовательных и творческих проектов, волонтерских и добровольческих программ, направленных на формирование духовно-нравственной культуры будущих специалистов.



Александр Петрович Карпик, ректор Сибирского государственного университета геосистем и технологий

– Образование за последние 10-15 лет изменилось во многих аспектах, как из-за быстрого развития технологий, так и из-за изменения требований общества. Эти изменения направлены на то, чтобы образование стало более доступным, гибким, индивидуализированным и ориентированным на развитие навыков, необходимых для жизни в современном мире.

Можно выделить следующие, наиболее значимые изменения:

1. Внедрение технологий в учебный процесс. Технологии позволяют отслеживать видимость и адаптировать процесс обучения каждого студента в соответствии с его потребностями.
2. Расширение доступности образования. Платформы онлайн-обучения делают образование доступным для людей во всем мире, независимо от их местонахождения и финансового положения.

3. Изменение ожиданий от образования. Современное образование должно включать не только знания, но и навыки, необходимые для успешной работы и жизни в современном мире. Это критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество, умение решать проблемы и т.д.
4. Глобализация и межкультурность. Многие университеты предлагают программы обмена, которые позволяют студентам учиться в других странах и знакомиться с различными культурами.

К наиболее проблемным зонам образования можно отнести следующее: низкие зарплаты учителей; нехватка средств на оборудование и ресурсы; нехватка квалифицированных специалистов; разрыв между городскими и сельскими школами; отрыв от настроения рынка труда; недостаточное финансирование научных исследований.



Оксана Викторовна Шумакова, ректор Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина

– В целом нужно отметить, что современная система образования максимально ориентирована на удовлетворение запросов рынка труда, задачи по достижению технологического суверенитета, формирование патриотического мировоззрения молодёжи. Многие стратегические решения по формированию «образа будущего» принимаются вузами с участием индустриальных партнёров – потенциальных работодателей и заказчиков результатов интеллектуальной деятельности. Нельзя не отметить число государственных мер поддержки, реализуемых посредством предоставления вузам возможности участия в крупных федеральных проектах и программах и, в основном, на конкурсной основе. Омский ГАУ в 2022г. стал участником ФП «Профессионалитет», благодаря которому был создан образовательно-производственный кластер с современными аудиториями, оборудованием, техникой. Представители аграрного бизнеса назвали это новой моделью адресной подготовки кадров применительно к условиям нашего аграрноориентированного ре-

гиона. Особенно это важно сейчас, в условиях дисбаланса трудовых ресурсов в отрасли. Проблемы или новые задачи связаны с вызовами социально-экономического характера.



Александр Владимирович Колсанов, ректор Самарского государственного медицинского университета

– В первую очередь, среди достижений следует отметить четкую ориентацию всех нормативных требований к подготовке специалистов на потребности рынка труда, уход от типовых учебных планов и программ, предоставление вузам определенной степени свободы в разработке содержания и логистики образования. С этим связана и постоянная актуализация образовательных программ по запросам стейкхолдеров, и реализация компетентностного подхода, обозначенного во ФГОС ВО, и постоянная работа с компетентностным профилем обучающегося, что создает условия для здоровой конкуренции среди выпускников вузов.

Значительно упростилась с точки зрения объема бумажной документации процедура оценки качества образования (лицензирование, государственная аккредитация, НОК условий осуществления образовательной деятельности). Введение аккредитационного мониторинга дает возможность обозначить не только проблемные показатели работы с целью их исправления, но и акцентировать внимание для принятия конкретных решений по развитию университета.

Появились цифровые инструменты для организации приемной кампании, информационно-аналитические системы для автоматизации процессов вуза.

Большую роль в формировании и использовании новых подходов к образованию сыграла пандемия COVID19, которая выявила как достоинства, так и недостатки дистанционного обучения. С одной стороны, четко определились ситуации, когда он-лайн обучение невозможно или ограничено. Это касается, в частности, медицинского образования, когда большая часть подготовки должна проходить «у постели больного». С другой стороны, всеобщий переход на дистанционное

обучение побудил к созданию новых обучающих технологий, более широкое внедрение цифры в процесс преподавания. В настоящее время и в классическом медицинском образовании мы активно используем тренажеры-симуляторы для формирования у обучающихся практических навыков по схеме «теория – симуляционное обучение – практика».

Хорошие результаты сегодня показывает и сетевое взаимодействие, когда вузы обмениваются недостающими компетенциями при реализации образовательных программ.

Несмотря на имеющиеся большие успехи в настоящее время существуют и некоторые трудности, работа по устранению которых уже начата, и, думаю, будет продолжена. На довузовском этапе – это ориентация на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, и как итог – не всегда истинная картина соответствия результатов данных экзаменов уровню подготовки учащегося. На уровне высшего образования: большой поток быстро изменяющейся информации требует перехода от трансляции знаний к их систематизации и практико-ориентированности, что возможно реализовать только при соответствующей подготовке ППС, разработке новых средств обучения; глобальная цифровизация и создание открытых образовательных пространств с выделением отдельной ниши AR, VR, MR-технологий, искусственного интеллекта в подготовке будущих специалистов и адекватное встраивание ее в учебный процесс. На уровне ДПО, если говорить о медицинском образовании, существует проблема реализации программ ДПО непрофильными образовательными организациями, не имеющими соответствующего материально-технического и кадрового потенциала. В целом, государством уже сейчас предпринимаются реальные действия для решения данных задач.



Ирина Игоревна Шереметьева,
ректор Алтайского государственного медицинского университета

– За последние 10-15 лет российская система высшего образования достигла значительных успехов. Сделан акцент на научные исследования, что привело к увеличению количества грантов и финансирования, способствовало соз-

данию новых молодежных научных лабораторий, центров, передовых инженерных школ, позволяющих готовить высококвалифицированных специалистов. Для привлечения молодежи в науку предусмотрена поддержка молодых ученых – стипендии, гранты и премии Президента Российской Федерации, государственные жилищные сертификаты.

Одним из важных направлений стало активное внедрение цифровых технологий и форматов обучения, в том числе с использованием искусственного интеллекта, что позволяет студентам более гибко и эффективно усваивать знания.

Запущен новый порядок поступления на целевое обучение. Расширены возможности заключения договоров на платформе «Работа в России». Такой формат предусматривает тесное взаимодействие студента и будущего работодателя уже в процессе обучения.

Проводятся мероприятия по модернизации инфраструктуры, расширению кампусного пространства и созданию комфортной среды обучения.

Но предстоит еще многое сделать для совершенствования отечественной системы высшего образования. Это и обновление содержания российской системы образования, и дальнейшее привлечение и закрепление кадров в науке, особенно среди молодежи, и внедрение цифровых технологий, и модернизация образовательной инфраструктуры, и расширение тесного взаимодействия работодателей, выпускников и самих вузов.

Таким образом, российское высшее образование должно стать более адаптивным и ориентированным на потребности современного рынка труда.



Эдуард Владимирович Галажинский, ректор Томского государственного университета, руководитель рабочей группы по разработке стратегии развития высшего образования в РФ

– Важнейшим феноменом постсоветской высшей школы в России явился резкий количественный рост: число вузов и студентов выросло в этот период в 2-3 раза. Положение сложилось примерно такое же, как в период первой пятилетки

в СССР, когда увеличение числа студентов сопровождается резким ухудшением качества их подготовки. Но тогда количественный рост был оправдан огромным голодом на специалистов с высшим образованием.

В постсоветский период изменились требования к высшему образованию со стороны рынка труда. Реальный спрос на новые кадры не находил должного предложения. До сих пор высшее образование в России характеризуется переизбытком специалистов по одним направлениям и дефицитом по другим. Сейчас рабочая группа по формированию стратегии разрабатывает как раз ответы на ключевые вызовы. Обозначу только некоторые из них, но подчеркну, что стратегия как документ учитывает весь ландшафт.

Итак, какие проблемы призвано решить системное видение развития высшего образования, над которым сейчас идет работа:

- подготовка инженерных кадров не соответствует изменившимся требованиям к компетенциям специалистов быстроразвивающихся индустрий и задачам технологического лидерства страны;
- снижение кадрового потенциала высшего образования: количественный дефицит научно-педагогических кадров и отсутствие системы их воспроизводства;
- необходимость актуализации профессиональных стандартов (и иных квалификационных требований), отраслевых рамок квалификаций, в т.ч. в части требований к уровню образования;
- увеличение численности когорты потенциальных студентов 40+ лет не обеспечено возможностями системы высшего образования;
- отсутствие системной интеграции уровней образования, высокая неоднородность представлений о качестве высшего образования.



Вадим Петрович Захаров,
ректор Уфимского
университета науки и
технологий

– Основным успехом и, несомненно, заделом на будущее можно назвать развитие онлайн-образования и применение электронных образовательных технологий, что позволило сделать доступным образование для лиц с ОВЗ, расширило возможности получения качественного образования по сетевым образовательным программам с ведущими научно-образовательными центрами для регионов. И так как технологии развиваются с колоссальной скоростью, отдельно хотелось бы отметить использование цифровых инструментов в образовании, которые позволяют сделать его более качественным и привлекательным с точки зрения подачи информации при обучении. Также активно развивается цифровизация при организации образовательного процесса. Это и образовательные платформы, и информационные системы для учета контингента и успеваемости, и цифровые образовательные среды и цифровой образовательный контент – всё это позволяет сделать образование доступным, качественным, актуальным современному миру.

Конечно, есть и место для развития и совершенствования. Система образования достаточно инертна к изменениям в быстроменяющихся условиях на рынке труда – обучение ориентировано на долгосрочные результаты. Сложной задачей является выстраивание такой стратегии, когда образование в синергии с наукой должно иметь все возможности и ресурсы для внедрения опережающих технологий.

Также опасение вызывает нехватка квалифицированных преподавателей, связанная, прежде всего, со сложностями привлечения молодых специалистов, низкой мотивацией и престижем профессии. Университеты активно развивают кадровую политику для молодых преподавателей, предлагают индивидуальные программы развития, гранты, повышения квалификации и стажировки. Открывается большое количество молодежных лабораторий и студенческих-конструкторских бюро для вовлечения в науку и образовательную деятельность еще на этапе студенчества. В нашем университете открыта программа молодежного кадрового резерва, развивающая

мотивированных обучающихся старших курсов по трекам: лаборатория молодых специалистов, лаборатория молодых управленцев, лаборатория молодых преподавателей и исследователей. Однако вопрос очень сложный и его невозможно решить в краткосрочной перспективе.



Алексей Владимирович Протопопов, ректор Красноярского государственного медицинского университета Минздрава России

– Качество медицинской помощи – в числе общемировых и национальных приоритетов, потому что это основа национальной безопасности и общественного благополучия. Связь между качеством оказываемой медицинской помощи и качеством медицинского образования очевидна.



Ольга Александровна Сотникова, ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Соркина

– Наиболее важные изменения, которые определяют вектор развития высшего образования, произошли в последние 5 лет.

Например, с 2021 года появилась возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций в рамках одной образовательной программы. Это позволяет выпускнику расширить свои профессиональные компетенции, возможности для трудоустройства.

Среди системных изменений в системе образования, повышающих конкурентоспособность вузов, пожалуй, выделю внедрение долгосрочных программ лидерства (например, «Опорный университет», «Приоритет-2030» и прочие). Даже если университеты не попадают в число победителей, участие в конкурсах по этим программам даёт толчок к развитию образовательной организации и позволяет получить уникальную возможность активного взаимодействия между вузами.

Также отмечу, что в последнее время большое внимание направлено на актуализацию моло-

дежной политики в вузах. Внесены изменения в стандарты в части изучения Истории России, в образовательные программы включена дисциплина «Основы Российской государственности», практически во всех вузах реализуется масштабный проект «Обучение служением». Во многих вузах, в том числе и в нашем, функционируют координационные центры по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции.

Однако здесь выделю некоторые проблемные зоны. Во-первых, это неравные стартовые возможности выпускников школ. В результате мы имеем отток в вузы центральных городов «высокобалльников», которые после окончания учебы не возвращаются в свой регион. Остаются более слабые выпускники, и вузу приходится «подстраиваться» под их возможности, не допуская при этом снижения качества высшего образования. И во-вторых, всё больше появляется инфантильной молодежи, у которой сформировалось потребительское отношение к государству и обществу. И это не только студенты, но и молодые преподаватели. Здесь нужно усиление молодежной политики в рамках формирования патриотической повестки.



Александр Павлович Горбунов, ректор Пятигорского государственного университета

– К накопленным успехам и заделам можно отнести следующее: избавление от огромной массы вузов-однодневок; акцентирование связей наука-образование, наука-производство; восстановление статусности воспитательной функции с приоритетностью патриотизма и гражданственности; освоение информационно-технологической оснащённости; переориентация на задачи технологического суверенитета и лидерства; развитие университетского инновационно-технологического предпринимательства; создание системных основ по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей и преодолению воздействия деструктивной идеологии.

Проблемных зон в детализированном плане немало, проистекают же они из единой основы, поэтому более верным представляется сосредоточение на следующих ключевых «зонах разрешения проблемности»:

- концептуальной (насуточно-востребуемый переход от преимущественно текуще-прагматических к приоритетным перспективно-проективным ориентирам, соответственно, формирование прорывной социально-антропологической концепции и адекватной ей парадигмальной модели высшего образования);
- мировоззренчески-целеустанавливающей (полное преодоление господства западно-центристских, абстрактно-глобалистских ограничивающих моделей управления деятельностью университетов);
- финансово-экономической (создание схем финансирования, обеспечивающих возможности поступательного развития всем вузам);
- организационно-состязательной (переход от внутрироссийской конкуренции вузов за ресурсы, включая абитуриентов, к более перспективной модели позитивной соревновательности);
- качественно-мотивационной (нахождение путей повышения реального уровня подготовки массы выпускников среднего общего образования и их мотивации к освоению ключевых передовых способностей, а также коренного укрепления мотивационно-престижной основы научно-педагогического и научного труда и целевой мотивированности образовательно-воспитательной среды в целом).



Сергей Иванович Горлов,
ректор Нижневартковского
государственного
университета

– Перед системой профессионального образования за последнее десятилетие возник ряд серьезных вызовов, преодоление которых является необходимым условием развития экономики и социальной сферы страны.

В число основных вызовов входят:

- необходимость обеспечения технологического суверенитета;
- цифровизация экономики и образования;
- изменение структуры занятости населения;

- необходимость непрерывного образования в течение жизни;
- неполное соответствие выпускаемых специалистов требованиям рынка труда;
- необходимость совершенствования контроля качества образовательных результатов;
- создание условий для получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Хотелось бы более подробно остановиться на последней проблеме – развитии инклюзивного профессионального образования и поделиться опытом его реализации в Нижневартковском государственном университете.

Статистические данные показывают, что с каждым годом возрастает число людей с существенными нарушениями здоровья, имеющих как следствие серьезные затруднения в получении образования и социализации.

Неудивительно, что вопросам обучения людей с ОВЗ уделяется особое внимание в большинстве образовательных систем мира. Согласно статье 24 Конвенции о правах инвалидов государства-участники обеспечивают инклюзивное образование инвалидов на всех уровнях и их обучение в течение всей жизни. Россия ратифицировала Конвенцию в 2012 году и за этот период времени на государственном уровне была проведена значительная работа по созданию условий для получения образования людьми с ОВЗ. Это актуализация соответствующих нормативно-правовых актов: законов о социальной защите инвалидов, об образовании, положения о лицензировании образовательной деятельности и ряд других документов. Отмечу, что на сегодняшний день любая образовательная организация должна выполнять обязательное лицензионное требование – обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевой задачей для успешной интеграции инвалидов в жизнь нашего общества является создание доступной и безбарьерной среды в общественных пространствах, транспортных коммуникациях, организациях, государственных учреждениях.

Важность этого базового условия, обеспечивающего социализацию людей с ограниченными возможностями здоровья, подтверждается утверждением и реализацией Правительством РФ государственной программы «Доступная среда».

В 2021 году отдельным документом утвержден межведомственный комплексный план по обеспечению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Перечень мероприятий плана направлен не только на получение инвалидами образования, но и их профориентацию и содействие трудоустройству.

Указанные выше документы стали основой для создания в вузах инклюзивной образовательной среды. Учитывая сложность реализации поставленной задачи, Минобрнауки России была создана сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ). Созданные РУМЦ стали центром учебно-методической и консалтинговой поддержки региональных университетов в создании доступной образовательной среды.

Хотелось бы поделиться опытом, накопленным НВГУ в этом направлении. В первую очередь, следует отметить ряд направлений, в которых проводится активная работа по обеспечению инклюзивного образования в НВГУ:

- разработка и модернизация локальных нормативных актов университета;
- распределение ответственности и координация деятельности в области инклюзии между структурными подразделениями;
- обеспечение безбарьерной архитектурной среды;
- кадровое и учебно-методическое обеспечение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социализация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Одной из первых задач, возникших перед вузом, была разработка и модернизация локальных нормативных актов университета для обеспечения инклюзивного образования. В рамках ее решения было разработано положение об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, а также актуализированы другие документы, регламентирующие образовательный процесс, начиная от правил приема и заканчивая положением о государственной итоговой аттестации. Отмечу, что основная проблема на данном этапе заключалась в отсутствии в большинстве вузов локальной базы нормативных документов, регламентирующих инклюзивное обучение. Многие вещи пришлось делать впервые.

Вторая задача заключалась в распределении полномочий и закреплении ответственности по обеспечению условий обучения инвалидов и лиц

с ОВЗ. Основной сложностью в ее решении было отсутствие ресурсов для создания отдельного центра сопровождения обучения инвалидов с соответствующим штатным расписанием. Поэтому в НВГУ был реализован другой механизм взаимодействия участников образовательного процесса в части обеспечения инклюзивного образования. Так в 2015 году приказом ректора были распределены ответственность и полномочия по обеспечению условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ между структурными подразделениями университета. На основании приказа были актуализированы соответствующие положения о деятельности структурных подразделений и должностные обязанности сотрудников.

Третьей задачей, поставленной перед коллективом университета, было создание доступной безбарьерной архитектурной среды во всех учебных корпусах и общежитии студентов. Системным документом для ее планирования и выполнения стал утвержденный Ученым советом вуза план мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года. Основными проблемами, с которыми мы столкнулись, были высокие финансовые затраты на архитектурную реконструкцию, невозможность в некоторых случаях изменить планировку старых зданий в части обеспечения перемещения инвалидов-колясочников внутри зданий. Решение возникших проблем было реализовано через размещение зон целевого назначения (библиотек, столовых, санитарно-гигиенических комнат, аудиторий для занятий с маломобильными группами населения) на первых этажах учебных корпусов. В рамках запланированных мероприятий учебные корпуса оснащены пандусами, специализированными подъемниками, лестничными гусеничными подъемниками, креслами-колясками и другим оборудованием.

Четвертая группа задач была направлена на обеспечение инклюзивного образования кадровыми и учебно-методическими ресурсами. Основные проблемы, которые нам пришлось решать были:

- отсутствие опыта разработки учебно-методической документации (в том числе адаптированных образовательных программ) для обучения инвалидов лиц с ОВЗ;
- отсутствие у большей части профессорско-преподавательского состава опыта и необходимых знаний для работы со студентами, имеющих различные ограничения здоровья;

Обозначенные проблемы решались в тесном взаимодействии с ведущими партнерами вуза, одним из которых является Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного университета (РУМЦ). В рамках сотрудничества НВГУ и РУМЦ утверждена и реализуется дорожная карта по повышению доступности и качества высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Реализация мероприятий дорожной карты осуществляется по трем направлениям: «Сопровождение и развитие инклюзивного высшего образования», «Обучение и повышение квалификации сотрудников» и «Профорентация и содействие трудоустройству». Ежегодно на базе РУМЦ сотрудники проходят обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам в области инклюзивного образования. Отдельно хотелось бы отметить совместную работу университета с Излучинской школой - интернатом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках сотрудничества преподаватели НВГУ в формате проведения мастер-классов и семинаров-практикумов перенимают уникальный опыт обучения инвалидов специалистами по сурдопереводу и тифлопедагогами.

Пятой задачей, стоящей перед университетом, является социализация инвалидов и лиц с ОВЗ. Для ее решения ведется работа по созданию социокультурной среды, способствующей социальной адаптации обучаемых с ОВЗ. Особая роль здесь отводится организации внеучебной работы, а также мероприятиям по содействию трудоустройству студентов.

Обучающиеся НВГУ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессиональное завтра». По итогам 2024 года в региональном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие 9 наших студентов. Обучающиеся продемонстрировали своё мастерство по таким компетенциям как «Веб-дизайн», «Жестовое искусство», «Массаж», «Дошкольное воспитание» и др. Нижневартковский государственный университет второй год является площадкой проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Изобразительное искусство».

В целях содействия трудоустройству выпускникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Успешная карьера:

от ограничений к возможностям», разработанной РУМЦ ТюмГУ. После завершения обучения университетом осуществляется постдипломное сопровождение выпускников, а также проводится мониторинг и анализ их трудоустройства.

В заключение отмечу, что в настоящее время в НВГУ продолжается работа по расширению образовательного потенциала и повышению качества реализации инклюзивного образования.



Салават Талгатович Сагитов,
ректор Башкирского
государственного
педагогического
университета им. М. Акмуллы

– Из главных достижений хочу отметить новую парадигму российского образования – поступательное движение к суверенной системе.

Мы сохранили и расширили контингент студентов, повысили доступность высшего образования, увеличили число бюджетных мест, особенно в приоритетных направлениях. Это будет способствовать повышению образовательного уровня населения в ближайшем будущем.

Идет процесс цифровизации высшего образования: цифровые технологии внедряются в образовательный процесс, очное обучение разумно сочетается с дистанционным и онлайн-курсами.

Также из положительного – растет экспорт российского образования, все больше студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья выбирают российские вузы. В БГПУ имени М. Акмуллы создано управление международных связей для поддержки иностранных студентов, благодаря системной работе их число растет год от года и на сегодняшний день составляет почти 11% от общего числа.

В Акмуллинском университете успешно работают научно-исследовательские лаборатории, сформированы научные коллективы, развивается молодёжная наука, реализуются гранты и ведётся подготовка научных кадров высшей квалификации. С каждым годом в вузе растет интерес к выполнению научно-исследовательских работ, растет количество заявок на конкурсы студенческих стартапов, позволяющих реализовать свои проекты на основе научных идей и разработок. Это стало возможным благодаря федеральной и региональной

поддержке ученых. Например, в Республике Башкортостан учреждены гранты на поддержку молодых научно-педагогических работников. Средства предназначены для улучшения жилищных условий и научно-образовательных стажировок как в России, так и за рубежом. Благодаря региональной поддержке (более 30 миллионов рублей) улучшили свои жилищные условия 18 сотрудников университета и 42 человека прошли стажировку.

Высшее образование все более ориентировано на потребности рынка труда: активно внедряется компетентностный подход в образовательные программы, усиливается взаимодействие с работодателями при разработке учебных планов, развивается практико-ориентированное обучение (стажировки, проектная деятельность, работа в реальных условиях). Возросла доля программ, ориентированных на потребности конкретных отраслей экономики и регионов. Эти новации способствуют востребованности наших выпускников.

Внедрение современных образовательных технологий позволяют повысить качество и эффективность образовательного процесса. На базе БГПУ имени Акмуллы разработан и внедрен управленческий инструмент – информационно-аналитическая система развития кадрового потенциала, позволяющая осуществлять диагностику профессиональных дефицитов и автоматически выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Система содержит контрольно-измерительные материалы по оценке профессиональных компетенций учителей, воспитателей, студентов. Диагностику на платформе уже прошли более 19 тысяч педагогов из восьми субъектов РФ, включая воссоединенные российские регионы.

Также хочется отметить поддержку олимпиадного движения, которое позволяет формировать будущую интеллектуальную элиту страны.

Из проблемных зон образования хотелось бы отметить, что не все педагоги готовы к новым вызовам, идет старение профессорско-преподавательского состава, научно-педагогических кадров, как и в других отраслях, есть дефицит квалифицированных кадров.

При недостаточном финансировании оплаты труда научно-педагогических кадров есть проблема миграции, «утечки мозгов». Еще есть разрыв между ведущими университетами и региональными вузами по уровню финансирования.



Максим Георгиевич Родионов, ректор Сибирского института бизнеса и информационных технологий (СИБИТ)

– За последние десятилетия российское высшее образование продемонстрировало значительный прогресс. Важным достижением стало внедрение новых стандартов обучения, модернизация учебных программ, укрепление связей с работодателями. При этом, сохранение положительного опыта советской системы стало хорошим заделом для повышения качества подготовки специалистов. Я думаю, что ценным является сохранение идентичности личности при принятии решения о поступлении в тот или иной вуз. Обучающимся предоставляется возможность выбора направлений подготовки, специальностей, образовательных организаций на территории Российской Федерации. Одним из ключевых успехов стало повышение доступности образования благодаря развитию онлайн-обучения и дистанционных технологий.

Если говорить о проблемных зонах, отмечу, отказ от советской системы высшего образования и переход на Болонскую систему образования в начале 2000-х годов привел к появлению множества нестыковок. Изначально Болонская система предполагала взаимное признание образования за рубежом. Авторы инициативы преследовали цель создать в Европе единое пространство высшего образования, чтобы размыть границу между форматами обучения в вузах разных стран. Однако российские дипломы и научные степени подвергались дискриминации, их не признавали за рубежом.

Наряду с этой, в числе проблемных зон я бы отметил процедуру отбора, и зачисления абитуриентов в образовательные организации. То есть это конкурсы, это система зачисления в вузы по результатам ЕГЭ. При современных условиях развития системы образования, в первую очередь цифровизации, сейчас важно особое внимание уделить именно процедуре отбора, профессиональной ориентации. К актуальным проблемным зонам я отношу устаревшую материально-техническую базу в ряде вузов и проблему кадрового дефицита среди преподавателей, особенно молодых специалистов.



Анатолий Андреевич Батаев, ректор Новосибирского государственного технического университета (НЭТИ)

– В числе успехов отмечу укрепление инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров благодаря федеральным программам развития и сотрудничеству с реальным сектором экономики. При поддержке нацпроекта «Наука и университеты» мы впервые за 40 лет построили новое общежитие на 790 мест. В рамках стратегического проекта, входящего в программу «Приоритет 2030», в НГТУ НЭТИ создан один из первых в России дизайн-центров силовой электроники. В нашем вузе создано несколько корпоративных научно-исследовательских лабораторий с такими компаниями, как «Элемент», «Элтекс», АО «РиМ», «Таврида» и другими индустриальными партнерами. Понятно, что научно-образовательную инфраструктуру можно развивать «до бесконечности», но я считаю, что эта проблема в значительной степени решена.

В числе несомненных достижений не могу не отметить рост интереса к инженерному образованию, зафиксированный в исследовании коллег из Высшей школы экономики. Совокупный прием на инженерные направления подготовки в 2024 году вырос на 7% по сравнению с 2022 годом. Этот интерес отмечаем и мы: количество школьников, сдающих профильную математику, физику и информатику и выбирающих инженерные профессии, растет. И мы предпринимаем усилия для наращивания этих темпов всеми доступными инструментами, в числе которых – масштабный профориентационный проект «ТехноНаставники». В него было вовлечено более 18 тыс. школьников и более 1 000 студентов технических вузов. При лидерской инициативе НГТУ НЭТИ в партнерстве с МГТУ «СТАНКИН» и фондом «Сколково» к проекту подключились более 15 регионов страны.

Поэтому да, интерес к инженерии среди абитуриентов мы отмечаем, но не в той степени, в какой нам хотелось бы. Дело в том, что страна не может ждать очень долго. Я считаю, что у нас ограничен лимит времени, в течение которого необходимо перестроиться, чтобы идти курсом технологического суверенитета и, тем более, технологического лидерства.



Владимир Алексеевич Зернов, ректор Российского нового университета (РосНОУ)

– Главным успехом нашей страны за последние годы я бы назвал то, что мы, наконец, поняли – именно та система образования, которая была создана в великом и могучем Советском Союзе, помогла добиться величайших успехов.

Также не могу не сказать про то, к чему мы шли всё это время – про подготовку к 80-летию нашей победы в Великой Отечественной войне. А победа, как известно, тоже зиждется на патриотизме народа, ратном подвиге военных и научных достижениях мирных граждан. И всё это также можно по праву считать результатом деятельности работников системы образования в СССР. В дальнейшем к этим результатам можно отнести грандиозные успехи в космической, атомной промышленности, а также в социальной сфере.

? **АО. По замыслу инициаторов, новая стратегия развития образования должна обеспечить всестороннюю подготовку молодых поколений россиян к «вызовам будущего». Какие из этих вызовов представляются наиболее существенными?**



Елена Николаевна Макаренко, ректор Ростовского государственного экономического университета РГЭУ(РИНХ)

– Новая стратегия развития образования в России должна обеспечить всестороннюю подготовку молодых поколений россиян к «вызовам будущего» с учетом целого ряда ключевых факторов, которые могут значительно повлиять на жизнь и карьеру молодых людей в ближайшие десятилетия. По моему мнению, наиболее существенными вызовами являются следующие:

1. Цифровизация и внедрение новых технологий во все сферы жизни. Развитие искусственного интеллекта диктует необходимость подготовки специалистов, способных разрабатывать, использовать и адаптироваться к AI. Кроме того, развитие навыков цифровой грамотности необходимо для использования цифровых технологий и критического мышления в современном мире. Также важной отраслью знаний будет являться кибербезопасность – защита данных и информационных систем от кибератак.
2. Глобальные экономические и климатические изменения. Подготовка специалистов, способных разрабатывать и внедрять устойчивые технологии и практики, адаптированные к изменениям климата и экономической нестабильности.
3. Миграционные процессы. Подготовка специалистов, способных работать в многонациональных и мультикультурных командах, понимать и управлять миграционными процессами, интегрировать мигрантов в общество.
4. Образовательные инновации. Формирование культуры постоянного непрерывного обучения, повышения квалификации и переквалификации. Развитие новых форматов обучения, включая дистанционное и смешанное обучение.

Для эффективного реагирования на эти вызовы образовательная система должна быть гибкой, адаптивной и ориентированной на развитие востребованных навыков, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и способность к самостоятельному обучению.

Валерий Анатольевич Горенкин, ректор

Крымского университета культуры, искусств и туризма:

1. Необходимость обеспечения производственного, научно-технологического, культурного и духовно-нравственного суверенитета страны.
2. Высочайший уровень конкуренции как среди вузов, так и среди выпускников, претендующих на получение контрактов от работодателей.
3. Модернизация системы международного научно-образовательного и творческого сотрудничества.

4. Стремительное изменение конъюнктуры рынка труда в условиях санкционного давления.
5. Социальная интеграция образования.

Александр Петрович Карпик, ректор
Сибирского государственного университета геосистем и технологий:

– Стратегия – это один из основных документов для будущего системы образования. Она должна учитывать современные вызовы. На мой взгляд, наиболее существенными являются следующие:

- технологические изменения. Развитие таких технологий, как искусственный интеллект, виртуальная реальность и машинное обучение, меняет учебный процесс. Образовательные учреждения должны адаптироваться к этим изменениям и интегрировать технологии в процесс обучения;
- экономическая неопределённость. Мировая экономика переживает период изменений и нестабильности, что влияет на трудоустройство и занятость в будущем. Образовательные учреждения должны помогать студентам развивать навыки, которые будут ценными в условиях перемен: экономическую и финансовую грамотность, предпринимательские навыки;
- несоответствие между учебными программами и потребностями рынка труда. В свете быстро меняющейся экономики и нарастающего влияния технологий многие выпускники поступают на работу с устаревшими знаниями и навыками. Для решения этой проблемы необходимо пересмотреть образовательные программы и обеспечить их актуальность, внедряя новые предметы, связанные с технологиями и инновациями.

Успешная адаптация к технологическим изменениям, экономической неопределенности и несоответствию между учебными программами и потребностями рынка труда является ключом к обеспечению качественного и актуального образования для будущих тенденций. Это требует создания условий гибкости, инновационности, содействия переменам и тесного сотрудничества с бизнесом, правительством и обществом.

Оксана Викторовна Шумакова,
ректор Омского государственного
аграрного университета
им. П.А. Столыпина:

– Вызовы, угрозы и факторы, влияющие на развитие экономики в целом, агропромышленного комплекса, в частности (для нас это важно, так как Омский ГАУ – отраслевой вуз) перечислены в документах стратегического планирования на период до 2030 года. Среди них торговые барьеры, биологические угрозы, социальные угрозы, переход на новые технологии и технику в условиях импортозамещения и др. Все они являются причинами быстрого выхода из «зоны комфорта» и требуют навыков такой же быстрой адаптации молодых специалистов к новым реалиям социально-экономического, технико-технологического и экологического характера. Фундаментальность высшей школы всегда будет иметь особое значение в определении сути высшего образования как такового, но его прикладная часть (доминирующая по многим направлениям подготовки) является инструментом синхронизации вызовов и возможностей быстрого и эффективного реагирования на них. Ключевым для молодого поколения управленцев, специалистов является принцип «трансформации вызовов в практические задачи для поиска оптимальных вариантов их решения в условиях командообразования и проектно-ориентированных подходов».

Александр Владимирович Колсанов,
ректор Самарского государственного
медицинского университета:

– В настоящее время перед сферой образования стоят вызовы как на глобальном, так и на национальном уровне. К ним можно отнести: высокую скорость социально-экономических изменений; цифровую и культурную трансформацию отраслей экономики и социальной жизни, формирование новых секторов рынка; изменение демографической структуры общества, нарастание глобальной конкуренции, в т.ч. за цифровой, технологический, образовательный, промышленный суверенитет; необходимость импортозамещения и обеспечения страны технологиями, критически важными для устойчивости экономики и общества, за счет внутренних ресурсов. Данные вызовы требуют от системы высшего образования с одной стороны изменения роли университетов в процессах социально-экономического развития общества, в частности, инновационное развитие территорий, развитие предпринимательства, поддержка социальной функции, с другой - формиро-

вания в процессе обучения новой социально-профессиональной идентичности человека в связи с технологическим развитием. Уже сегодня происходит цифровая трансформация образования – смена образовательных технологий, смещение в некоторых случаях фокуса на онлайн-обучение, запрос на персонализацию и индивидуализацию, на постоянное обучение в течение жизни. В связи с этим образовательные программы должны постоянно актуализироваться, быть междисциплинарными и практико-ориентированными. Что касается медицинского образования считаю главной стратегической задачей подготовку врача, владеющего наряду с профессиональными компетенциями в области медицины технологиями в сфере телемедицины, СППВР и ИИ, ЕМИАС, бережливых технологий, управления качеством медицинской помощи, коммуникации.

Ирина Игоревна Шереметьева,
ректор Алтайского государственного
медицинского университета:

– Новая стратегия развития образования должна учитывать многочисленные вызовы, с которыми сталкивается молодое поколение россиян. Во-первых, это стремительное развитие технологий, которое требует от студентов не только базовых знаний, но и умения критически мыслить, быть креативными и адаптивными.

Образовательным учреждениям необходимо продолжить пересмотр своих программ, обеспечив дальнейшую интеграцию элементов цифровых технологий в связи с масштабной цифровизацией всех сфер жизни, междисциплинарный подход, сочетание фундаментальности, гибкости и практико-ориентированности, чтобы сделать обучение более эффективным и актуальным.

Запущенный пилотный проект по обновлению российской системы образования заставляет вузы искать новые подходы к повышению качества подготовки кадров для российской экономики в конструкции «базовое образование – профильное обучение».

В связи со стремительным развитием цифровизации необходимо обеспечить информационную безопасность и защиту данных, а также продолжить создание условий для непрерывного образования, повышения квалификации преподавателей в сфере цифровых технологий.

Сотрудничество вузов и промышленных партнеров должно выйти на новый, более эффективный уровень, что позволит студентам получить реальный практический опыт работы в условиях

быстро меняющегося рынка труда, развить профессиональные компетенции и обеспечить выпуск специалистов, готовых к вызовам современности.

Необходимо продолжить активную разработку комплекса инициатив, проектов и мероприятий, направленных на усиление роли науки и технологий, что позволит решать важнейшие проблемы развития общества и страны.

Таким образом, стратегический подход к развитию образования требует от нас смелости, проактивности и инновационности, чтобы подготовить будущие поколения к сложным вызовам завтрашнего дня.

Вадим Петрович Захаров, ректор Уфимского университета науки и технологий:

– Современные технологии развиваются очень быстро. Молодые поколения должны быть готовы к этим изменениям и уметь использовать их эффективно в процессе обучения и жизни. Поэтому наряду с профессиональными компетенциями студентам необходимо владеть надпрофессиональными компетенциями, а именно: критическое мышление, анализ информации, умение работать с большими объемами данных и способность к саморазвитию. Также важными компетенциями в современном мире являются умение работать в команде, коммуникация, адаптивность к изменениям. В этой логике человек должен быть готов постоянно учиться и совершенствоваться, а университет совместно с индустриальными партнерами – предоставлять ему возможности для такого обучения и составления индивидуальной траектории профессионального развития

Следующий вызов – глобализация. Конечно, международное сотрудничество положительно сказывается на обмене опытом и знаниями. В этих условиях важно не потерять культурную идентичность и традиционные подходы к образованию, сформировавшиеся опытом предыдущих поколений. Международная академическая мобильность позволяет освоить образовательные программы, включающие новые методики и технологии обучения, которые впоследствии можно адаптировать для повышения качества образования и совершенствования образовательного результата.

Серьезный вызов – нехватка учителей, а ведь именно они являются основой всего обучения. Особенно тяжело с учителями математики, физики и химии. Качественные базовые знания школьников по этим предметам необходимы для дальнейшего профессионального развития и обеспе-

чения технологического лидерства нашей страны. На сегодняшний день разорвана цепочка подготовки специалистов с инженерным мышлением, и глобальной задачей является выстраивание непрерывной подготовки инженерных кадров от школы до вуза.

Мир меняется очень быстро, также изменяется рынок труда: появляются новые профессии, трансформируются требования к существующим. Система высшего образования должна учитывать этот вызов и меняться в опережающем темпе, быть более гибкой и адаптивной.

Ольга Александровна Сотникова, ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина:

– При обсуждении подходов к формированию стратегии развития образования в части развития высшего образования рассматривались три вызова, которые я безусловно поддерживаю.

Во-первых, это внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий.

Во-вторых, дефицит квалифицированных кадров и вызовы быстро меняющегося рынка труда.

И в-третьих, необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России.

Указанные вызовы, конечно, должны быть учтены при формировании «Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года». С нашей точки зрения еще один вызов должен быть учтен в развитии высшего образования – цифровой «скачок» и масштабная цифровизация жизни.

Александр Павлович Горбунов, ректор Пятигорского государственного университета:

– К наиболее существенным вызовам относятся:

- своевременное обоснование социально-антропологической концепции и парадигмальной модели образования и воспитания, адекватных эталонам и векторам будущего развития общества, и оперативное переформатирование под них параметров российской системы с целью достижения мирового лидерства;

- соответственно, опережающее формирование передового образа университета и образа выпускника, типологически воплощающих в себе как черты будущего инновационно-ориентированного типа общественно-исторического развития и порождаемых им новейших форматов производства, общения и управления, так и непреходящие духовно-нравственные ценности и вечные принципы;
- выработка нашего победного ответа на усилия глобальных трансимпериалистских гиперагрессивных сил по развалу России и усечению её всемирно-предназначенной роли, с опорой на ориентиры не только технологического суверенитета и лидерства, но и мощного отечественного мировоззренческого, духовно-идеологического лидерства и преобладания;
- упреждающая разработка защитных механизмов по преодолению как негативных эффектов массового внедрения технологий искусственного интеллекта, так и кадровых проблем в связи с прогнозируемыми в ближайшем периоде демографическим спадом и оттоком высококвалифицированных кадров за рубеж.

Салават Талгатович Сагитов, ректор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы:

– Самым большим вызовом становится конкурентоспособность, личностные качества молодых людей, их ценностно-мировоззренческие установки и морально-этические принципы.

По данным ВЦИОМ, шесть из 10 россиян уже применяют искусственный интеллект. Среди зумеров и младших миллениалов показатель использования достигает 87%. Если три года назад лишь треть респондентов могли объяснить, что такое ИИ, то теперь 63% говорят о системном использовании ИИ для решения рабочих задач. Быстрое развитие технологий, в частности, искусственного интеллекта, робототехники, приводит к исчезновению традиционных профессий и появлению новых, требующих совершенно иных навыков.

Молодые поколения будут работать в мультикультурной среде, поэтому необходимо формировать у студентов навыки работы в межнациональной и международной команде, знание иностранных

языков, понимание культурных различий, готовность к межкультурным коммуникациям. С 2024 года старшекурсники Акмуллинского университета проходят оплачиваемую практику в Кыргызской Республике, преподают предметы на русском языке, тем самым помогают решать задачи, поставленные на самом высоком уровне.

Демографические проблемы в стране – снижение рождаемости, увеличение продолжительности жизни, старение населения – могут в будущем внести изменение возрастных рамок обучающихся и сроков подготовки.

Максим Георгиевич Родионов, ректор Сибирского института бизнеса и информационных технологий (СИБИТ):

– Безусловно, достаточно громким «вызовом будущего» является использование искусственного интеллекта. Модель, при которой ты получил образование и с этим базисом живешь всю свою долгую и счастливую жизнь, периодически повышая свои профессиональные навыки, сейчас не работает. Многогранность развития обучающихся, выпускников, специалистов, в первую очередь заключается в использовании таких универсальных, уникальных инструментов, как искусственный интеллект, цифровизация бизнес-процессов, управление проектами. Вопросы социализации также выходят на первый план. Здесь речь идет о знаниях в области социологии, управления, психологии, которые формируют коммуникативные навыки, умение адаптироваться, быть толерантными, то есть взаимодействовать, обмениваясь, знаниями, опытом с абсолютно с разными людьми.

При более детальном рассмотрении понимаем, эти области знаний уже проникли друг в друга. И такими проводниками их как раз являются информационно-коммуникационные технологии.

Анатолий Андреевич Батаев, ректор Новосибирского государственного технического университета (НЭТИ):

– В контексте разговора об образе будущей системы образования, над которым сейчас работает профессиональное сообщество, отмечу: одним из плюсов этой сферы является в хорошем смысле слова консерватизм, означающий, что система образования не может меняться, условно говоря, каждые полгода или раз в год. Это устойчивая система, обладающая высоким уровнем самоорганизованности: университеты на своем уровне должны видеть и реагировать на обсуждаемые сегодня вызовы.

Одним из них является необходимость сокращения зазора между системой высшего образования и рынком труда. Исторически наш вуз выстраивает процесс подготовки кадров в партнерстве с индустрией, в том числе в части актуализации содержания образовательных программ вуза.

Взаимодействие технических вузов с индустрией – это не только трудоустройство выпускников, но и интерес предприятий к нашим разработкам, в создании которых задействованы молодые инженеры.

Отмечу, что инженер-выпускник заслуживает особого внимания, в первую очередь – в виде заработной платы. Мы готовим инженеров, профессиональные компетенции которых позволяют им заниматься проектированием на высоком уровне. И, тем не менее, потока предприятий с заказами на эти работы мы пока не наблюдаем. Зазор между рынком, между предприятиями и университетами существует. Нельзя обвинять предприятия в экономике на развитии наукоемкого направления, однако многое из того, что нужно нашей стране и закупается в других, мы должны разрабатывать сами.

Китай развивается стремительно, представляя миру технологии, которые еще вчера казались невозможными. Китайская сторона выигрывает технологическую гонку за счет качества, стоимости и других показателей. Мы в этой гонке на данном этапе отстаем. А это означает, что мы что-то делаем не так.

В этой связи крайне важна философия подготовки инженера. В чем это проявляется? Приведу пример: научить студента машиностроительного факультета чертить вполне реально, он освоит программный продукт и сможет уверенно создавать конструкторскую документацию. Но, даже владея технологиями проектирования на самом высоком уровне, он никогда не сможет создать, например, электронный микроскоп без понимания физики процесса, хороших математических знаний – всего того, что следует отнести к фундаментальному образованию.

Поэтому, с одной стороны, мы говорим о практико-ориентированности современной высшей школы, а с другой стороны – должны говорить о важности фундаментальной составляющей. Это базовая для востребованного инженера ступень: без знаний «занудной» математики, физики, химии невозможно спроектировать что-либо новое, высоко-технологичное.

Владимир Алексеевич Зернов, ректор
Российского нового университета (РосНОУ):

– Но далеко не всё у нас хорошо в плане образования и науки. Например, до сих пор критерии оценки деятельности учёных и вузов не слишком-то хорошо мотивируют их на развитие. Мы слишком много говорим о поддержке научных школ, но продолжаем делать это, основываясь на контрольных цифрах приёма, а не на интегральной оценке качества работы вуза.

Ещё одна проблемная зона – эффективность работы вуза у нас оценивается не по разработанным им технологиям, а по освоенным ресурсам.

Наиболее существенные вызовы связаны с тем, что мы взяли за основу для развития страны технологический суверенитет. Но для того, чтобы решить эту задачу, нам жизненно необходимо повысить конкурентоспособность наших выпускников, а также совершить такой же «большой скачок» в науке, который мы делали в 50-е, 60-е, 70-е годы, когда наши технологии были признаны самыми передовыми в мире и ими пользуются до сих пор.

Поэтому в стратегии развития образования необходимо прописать эти позиции, поставив цель достичь мирового лидерства в ряде научных областей, прежде всего – в математике, в которой мы всегда сильны.

Ещё один вызов связан, увы, с низкими темпами развития, по этому показателю наша страна не входит даже в первую десятку. И это при том, что наши школьники и студенты регулярно занимают первые места на всех научных и предметных олимпиадах, какие только бывают. Главная задача – понять, что сделать, чтобы этот потенциал начал работать на пользу страны.

? **АО. Стратегией задается «длинный взгляд» на развитие образования. Позитивный сценарий предполагает, что система ВО к 2040 году станет институтом, эффективно реагирующим на все обозначенные вызовы. Какие ключевые условия и инструменты необходимы для реализации именно этого сценария?**

Валерий Анатольевич Горенкин, ректор
Крымского университета культуры, искусств и туризма:

– Подготовить будущих специалистов ко всем вызовам, которые встретятся им на пути профессионального становления – задача не из легких. Нам предстоит сформировать модель универсального специалиста, который обладает навыками все-

стороннего анализа и комплексного подхода к решению научно-производственных и/или творческих задач вне зависимости от его специализации или полученной квалификации.

Определяю некоторые ключевые условия и инструменты реализации позитивного сценария.

1. Формирование гибкого, конкурентоспособного, личностно ориентированного и востребованного различными группами населения единого образовательного пространства.
2. Обеспечение высокого уровня корреляции профессиональных и образовательных стандартов с учетом потребностей реального и виртуального секторов экономики, необходимости формирования в Российской Федерации «бесшовной» образовательной системы. Принятие взвешенных решений для поддержания высокого уровня соответствия компетентностной подготовки выпускника быстроизменяющимся тенденциям социально-экономического развития общества.
3. Введение целесообразных мер по снижению уровня документационной нагрузки на преподавателей высшей школы при условии формирования действенных инструментов персональной ответственности педагогических работников, в том числе из числа руководителей и представителей профильных организаций, за качество образовательных программ, в реализации которых они принимают непосредственное участие.
4. Совершенствование инструментов оценки качества образовательной деятельности и проведения мониторинговых процедур с учетом специфики реализации образовательных программ по УГСН «Культура и искусство».

Александр Петрович Карпик, ректор
Сибирского государственного университета
геосистем и технологий:

– На мой взгляд, одними из ключевых условий и инструментов для реализации позитивного сценария являются: междисциплинарный подход, который позволит формировать у обучающихся компетенции, необходимые в будущем; создание условий для развития кадрового потенциала системы образования; ориентация на практико-ориентированное обучение путем адаптации образовательных программ к требованиям реального сектора экономики; гибкость и вариативность в образовательном процессе, которые позволят студентам выбирать индивидуальные

траектории обучения, специализируясь на наиболее интересных для них направлениях.

Александр Владимирович Колсанов,
ректор Самарского государственного
медицинского университета:

– На наш взгляд, для дальнейшего развития системы образования необходимо:

- формирование открытых образовательных пространств посредством развития межвузовского сетевого взаимодействия, исходя из потребностей и дефицитов университетов при реализации образовательных программ;
- сохранение «свободы» ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры при большей унификации более узкоспециализированных программ (СПО, ординатуры, ассистентуры и др.);
- возможность ранней индивидуализации и профилизации образования на додипломном этапе при соблюдении принципов междисциплинарности и практико-ориентированности образовательных программ;
- интеграция мероприятий научно-инновационной деятельности, молодежной политики (акселерационные программы, реализация стартапов и др.) в образовательные программы (перевод из внеаудиторной работы в аудиторную);
- дальнейшая цифровизация и автоматизация образовательного процесса, создание новых образовательных технологий, в том числе на основе виртуальной, дополненной, смешанной реальности и искусственного интеллекта;
- развитие экспорта отечественного образования посредством разработки образовательных программ, ориентированных на потребности иностранных заказчиков образования, с сохранением методологии отечественного образования, в том числе с целью интеграции в российское культурно-образовательное пространство.

Ирина Игоревна Шереметьева,
ректор Алтайского государственного
медицинского университета:

– Основной целью стратегии развития образования является создание современной, гибкой и ориентированной на будущее системы обра-

зования, которая обеспечит суверенитет и лидерство страны.

Для ее успешной реализации необходимо учитывать несколько ключевых условий и инструментов. Во-первых, важно продолжить создание инфраструктуры, способствующей инновациям, включая современные учебные заведения, хорошо оснащенные аудитории и доступность цифровых ресурсов. Во-вторых, необходимо продолжить профессиональное развитие педагогов, предоставив им доступ к современным методам обучения и новым цифровым и образовательным технологиям. Кроме того, необходимо продолжить адаптацию учебных программ к требованиям времени, что может быть достигнуто путем сотрудничества с индустриальными партнерами и научными учреждениями.

Вадим Петрович Захаров, ректор Уфимского университета науки и технологий:

– Прежде всего, это развитие междисциплинарного подхода. Сотрудничество между различными областями знаний позволяет решать сложные задачи нетиповыми методами. А также рассматривать проблемы с разных точек зрения, что способствует более комплексному и эффективному решению. Междисциплинарный подход дает инновационное развитие, что также является ключевым инструментом для реализации этого сценария. Для качественной реализации необходимо улучшать коммуникации между специалистами из разных областей, чтобы эффективно сотрудничать и достигать общих целей. Междисциплинарность невозможна без синергии науки и образования, университет должен обеспечивать качественную систему управления знаниями, когда передовые достижения научных коллективов системно передаются в образовательные программы и на фронтальных знаниях выращиваются новые поколения обучающихся для работы в научных группах

Второе несомненное условие — это устранение оторванности образования от задач реального производства. Здесь есть два аспекта: необходима максимальная интеграция работодателей в подготовку студентов и погружение преподавателей-теоретиков в задачи предприятий на стажировках. Такая интеграция даст студентам возможность работать над проектами с педагогами-наставниками, педагогические работники будут лучше понимать векторы развития в отраслях, обновят содержательные части дисциплин, будут знать, какие повышения квалификации им необходимы и ответственно относиться к ним. И в целом такой подход позволит сделать обучение более интересным и предметным, а результатом будет не ученический проект «в стол», а решение реальной производственной задачи.

И третья потребность – это практическая подготовка. Именно при практической подготовке обучающийся сможет запомнить до 90% информации. Это максимальный показатель, который не обеспечивают классические лекции или лекции с демонстрацией презентаций. Такая задача требует не только качественного и современного материально-технического обеспечения процесса обучения, но и готовности и наличия педагогических работников, способных организовывать образовательный процесс с таким приоритетом.

Алексей Владимирович Протопопов, ректор Красноярского государственного медицинского университета Минздрава России:

– Говоря о трендах в медицинском образовании, надо отметить цифровизацию в широком смысле этого слова: это и дистанционное обучение, и увеличение роли мобильных технологий, онлайн-занятий, вебинаров, и оцифровка учебников. Цифровизация делает более доступным и удобным образовательный процесс, особенно для тех, кто находится на отдалённых территориях. Несомненный тренд сегодня — это развитие VR-технологий в медицинском (и не только) образовании. Обучающимся они позволяют отработать практические навыки, которые крайне сложно воссоздать в реальных условиях. Согласитесь, тренироваться на реальных пациентах небезопасно как для пациентов, так и для студентов, для врачей. А VR-технологии позволяют отработать навыки в безопасной среде.

Также считаю важным подчеркнуть значимость развития персонализированного подхода в медицинском образовании. Индивидуализация обучения позволяет оптимизировать время и ресурсы как со стороны обучающегося, так и преподавателя.

В Красноярском медицинском университете мы выступаем за междисциплинарный подход в обучении. Современный врач должен знать больше, чем в рамках одной специальности. Порой заболевание имеет сложную этиологию, и лечение требует всесторонних знаний. На развитие таких компетенций у будущих врачей направлено проектное обучение, которое мы используем в вузе.

Ольга Александровна Сотникова, ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина:

– Разумеется, необходимо законодательное закрепление новой модели отечественного высшего образования, отвечающей задачам достижения технологического лидерства.

Также важно обратить внимание на формирование единого образовательного пространства в системе высшего образования, для чего необходима разработка новых ФГОС ВО на основе единых детализированных макетов.

И конечно, потребуется разработка региональных программ развития высшего образования, в том числе формирование системы целевого обучения в вузах регионов. Хотелось бы подчеркнуть, что в каждом субъекте программы должны учитывать специфику региона, только в этом случае вузы смогут дать ответы на актуальные вызовы времени.

Александр Павлович Горбунов, ректор
Пятигорского государственного
университета:

– Поскольку пока это проект документа, то наиболее верным всё-таки представляется путь победного(!) сценария, реализующий не просто «длинное», а именно глубинное, «ядерное», трансформационное видение, способное охватить следующий наиболее обобщённый комплекс условий и инструментов:

- наиболее передовую социально-антропологическую концептуальную позицию (целеустановку), способную вывести стратегический кругозор за ограниченные рамки лишь прагматичности и абстрактно-размытости и тем самым изменяющую само ядро мотивирующей основы образования и воспитания, ёмко выражаемую так: «Человек преобразовательно-созидательный»;
- востребуемый переход от ныне господствующей компетентностно-раздробленной парадигмы, заменившей предыдущую знаниево-раздробленную, однако тоже не способную привести к достижению целостности производительно-преобразовательного мышления и действия, к новейшей, наиболее фундаментальной и перспективно-передовой – а именно к преобразовательно-всесоинтегрирующей, надвсемерожквалификационной – парадигме, превращающей все обычные, частные, частичностные конкретные знания и компетенции, отрасли и сферы в целостное соединство приложения и применения всеуниверсально-всеуникального знания и умения инновационно-преобразовательности и приводящей тем самым не просто лишь к междисциплинарности (и не более того), а к трансвсемерождисциплинарной всецелостности;
- верные обобщённо-перспективные образы передового университета и формируемого

им типа выпускника, способных успешно, победно решать наиболее ключевую задачу прорывного общественно-исторического развития – задачу извлечения и реализации производительно-преобразовательной силы, содержащейся в освоении заложенных в мироустройстве всеобщих законов и принципов организации, развития и преобразования, то есть извлечения и реализации того самого преобразовательно-созидательного капитала, капитала капиталов – и тем самым способных создать всеохватную глубинную мотивирующую основу образования и воспитания.

Это тот концептуально-стратегический инструментарий, с помощью которого возможно предвосхитить вызовы будущего и дать упреждающий ответ.

Салават Талгатович Сагитов, ректор
Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмуллы:

– Необходимо формировать и обновлять образовательные программы исходя из интересов абитуриентов и запросов работодателей, оперативно реагировать на изменения на рынке труда и в технологической сфере, убирая устаревшие программы. Стажировки и практика должны стать частью учебного процесса, как и совместные исследовательские проекты.

Педагогические университеты и в целом система образования России находятся под пристальным вниманием первого лица государства Владимира Путина. Надо отметить, что все меры поддержки и вложения в педвузы дают свои результаты – педагогическое направление стало одним из самых востребованных, также растёт качество абитуриентов.

Вместе с тем, высшему образованию и в дальнейшем необходимы государственная поддержка, повышение его качества и доступности, дальнейшее развитие цифровых технологий, создание персонализированных траекторий обучения и развитие новых форматов взаимодействия между преподавателями и студентами.

Образование должно быть больше ориентировано на развитие компетенций, которые понадобятся на практике, получение двух квалификаций в процессе обучения под запросы рынка труда. Ещё более необходимо усиливать междисциплинарность, внедрение новых образовательных программ, объединяющих разные области знаний.

Необходимо усиление интеграции науки и образования, создание научно-образовательных центров (НОЦ) и кластеров, развитие системы современных кампусов, создание условий для эффективного обучения и научной деятельности, комфортного проживания студентов и молодых преподавателей. Заниматься наукой должно быть престижно!

Акумуллинский университет входит в Евразийский НОЦ мирового уровня. В программу работы НОЦ включены два проекта вуза в области альгологии и нанотехнологий, созданы Молодежная лаборатория «Прикладная физика и технологии наносенсорики», научная лаборатория «Биотехнология живых систем».

Максим Георгиевич Родионов, ректор
Сибирского института бизнеса и
информационных технологий (СИБИТ):

- Масштабное внедрение цифровых платформ, виртуальных лабораторий и интерактивных методик обучения. Это позволит сделать образование более доступным и эффективным.
- Развитие soft skills и проектного обучения. В условиях меняющегося мира важнейшими становятся навыки критического мышления, коммуникации, командной работы и решения сложных задач. Проектное обучение может стать ключевым инструментом для формирования этих компетенций.
- Сотрудничество с работодателями и бизнесом. Установление прочных связей между вузами и компаниями поможет создавать программы, ориентированные на реальные потребности рынка труда. Это также способствует развитию практико-ориентированного обучения.

Анатолий Андреевич Батаев, ректор
Новосибирского государственного
технического университета (НЭТИ):

– Выскажу не очень популярную мысль, но не являюсь сторонником креативного подхода к трансформации образовательной системы. Не противник, но и не сторонник. Считаю, что в большей степени нужно доверять тем людям, которые это образование и реализуют ежедневно в учебных аудиториях. Даже если мы навяжем преподавателям очередной «креатив», не факт, что они захотят или смогут его реализовать на практике. Роль преподавателя в развитии системы высшего образования крайне велика: нужно, чтобы к образованию на всех этапах были причастны люди,

обладающие хорошим уровнем образованности, желающие заниматься этой работой, получающие удовольствие от процесса и способные тратить бесконечно много времени на занятия со студентами, аспирантами.

Как правило, настоящие преподаватели сами являются не только сторонниками необходимых изменений образовательного ландшафта, но и агентами по их воплощению в жизнь. Находясь внутри системы, они при этом соизмеряют эти изменения с важнейшими показателями: с возможностями материальной базы, качеством школьной подготовки, особенностями подготовки по тому или иному направлению. Уверяю, что таких людей – агентов обновления системы высшего образования – в преподавательской среде достаточно.

Владимир Алексеевич Зернов, ректор
Российского нового университета (РосНОУ):

– «Длинный взгляд» предполагает, что мы обязаны в кратчайшие сроки построить несколько сценариев функционирования и развития университетов будущего, а также сделать всё, чтобы наши вузы были самыми конкурентоспособными в мире. Выпускники наших университетов в довоенные и послевоенные годы были востребованными в любой стране мира, куда бы они ни попадали, однако они, в подавляющем большинстве, продолжали трудиться на благо нашей Родины. Сейчас высокое качество выдают далеко не все российские вузы. Понять, в чём причины этого, и исправить ситуацию – вот задача стратегии образования на грядущие десятилетия.

И не могу не напомнить ещё об одном очень странном факторе, который следовало бы как можно быстрее нейтрализовать. Никто в научно-образовательном сообществе до сих пор не понимает, почему у нас сохраняется требование, согласно которому вузы не имеют права оставлять у себя более 10% заработанных ими же денег за счёт своей научной деятельности. Во всём мире этот показатель достигает 60, 70, 80 и более процентов, позволяя университетам повышать материальную базу, а нам как будто специально вставляют палки в колёса.

Я надеюсь, что в скором времени у нас всё-таки будут разработаны и внедрены критерии, ориентирующие отдельно взятых учёных и целые коллективы вузов на разработку технологий и повышение конкурентоспособности. Очень хотелось бы увидеть чётко описанные условия функционирования вузов в ситуации, когда у нас взят курс на технологический суверенитет, а не только на

освоение бюджетных средств. Также я выступал и выступаю за равноправие вузов различных форм учредительства, причём не на словах и не на бумаге, а на деле.

И, конечно, очень хотелось бы оценивать вузы не по среднему баллу ЕГЭ, даже если он очень высокий. Как показывает опыт, это далеко не самый важный показатель, и отличный результат на входе отнюдь не гарантирует отличный результат на выходе.

? АО. Какие главные позиции (цели, принципы) рассчитываете увидеть в этом стратегическом документе?

Валерий Анатольевич Горенкин, ректор Крымского университета культуры, искусств и туризма:

- Возрождение академических образовательных традиций, базирующихся на принципах создания единого образовательного пространства, единства и согласованности всех звеньев образовательной системы.
- Модернизация системы получения высококачественного образования в течение всей жизни с учетом повышения роли трудового и нравственного воспитания в детском и подростковом возрасте.
- Поддержка и дальнейшее развитие практик внутренней и международной образовательной мобильности обучающихся при условии сохранения и преумножения культурной и нравственной идентичности участников образовательного процесса; совершенствование нормативно-правовых инструментов регулирования отношений между участниками мобильности; государственное субсидирование программ; выработка правовых механизмов негосударственной поддержки проектов студенческой мобильности.

Оксана Викторовна Шумакова, ректор Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина:

– Хотелось бы увидеть в новой стратегии акценты на рациональный, аргументированный баланс фундаментального и прикладного знания в высшей школе, на четкое определение стратегических направлений научных исследований по ключевым отраслям экономики на период до 2040 г., прогноз их кадрового обеспечения – в том числе для обоснования/корректировки профилей

образовательных организаций высшего образования в соответствии с государственным заказом и национальными целями развития; на новые подходы к оценке эффективности деятельности вузов (в целом и в соответствии с отраслевой спецификой вуза).

В целом новая стратегия должна быть рабочим документом, долгосрочным планом, на основании которого можно выстраивать целевую модель развития университета, включающую новые амбициозные задачи и механизмы их решения.

Александр Владимирович Колсанов, ректор Самарского государственного медицинского университета:

– Главный принцип стратегии – обозначение мероприятий, направленных на повышение качества отечественного образования, конкурентоспособности его на глобальном рынке с учетом национальных целей. Так, направлениями развития медицинского образования могут выступать:

- непосредственно в образовании - создание системы непрерывного образования специалистов для отечественного и зарубежного здравоохранения, способных разрабатывать, использовать и внедрять в работу технологии здоровьесбережения;
- в науке – повышение академической репутации университетов для формирования их идентичности, ориентация на мировую научную повестку, формирование и накопление новых исследовательских компетенций;
- в инновациях – разработка собственных продуктовых решений, в том числе на стыке медицины, инженерии и ИТ, обеспечение внедрения их в работу отрасли.

Такой подход способен изменить роль и значимость образовательного учреждения, внести весомый вклад в формирование устойчивого общества, способного справляться с вызовами современности.

Ольга Александровна Сотникова, ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина:

– В стратегии развития образования важно увидеть конечный результат, а это – образ выпускника-2040. Образ будет формировать образование, воспитание, наука. Исходя из этого вижу следующие планируемые ключевые качества

выпускника-2040: фундаментальность образования, технологическая осведомлённость, владение цифровыми ресурсами искусственного интеллекта; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, любовь к России и малой родине; инновационное мышление, навыки прогнозирования и системного мышления.

Александр Павлович Горбунов, ректор
Пятигорского государственного
университета:

– Надеемся, что этот стратегический документ будет в итоге основательно проработан и сможет выполнить не только целеполагающую, но и необходимую вдохновляющую роль, а также в нём будут отражены следующие ключевые позиции (помимо важных других).

Во-первых, охарактеризованный нами в ответе на предыдущий вопрос комплекс наиболее обобщённых условий и инструментов.

Во-вторых, с опорой на этот обобщающий комплекс, позиция придания высшей школе и в целом всей системе образования и воспитания роли (статуса) самовоспроизводимого наиболее ключевого, решающего фактора в достижении опережающе-восходящего суверенно-державного и всемирно-лидерского развития России, возведения их в ранг исходного и базисного звена во всём воспроизводственном механизме, единственно только и способного давать импульсы возвышению страны на непревосходимый уровень.

В-третьих, чёткая прорисовка не просто лишь формализованных «увеличивающих» и «улучшающих», в своей однолинейности, параметров и ориентиров, а именно сущностных рычагов, качественно трансформирующих само ядро всей системы образования и воспитания, выводящих её в новейшую, наиболее передовую возвышающую степень и тем самым перспективно-изменяющих весь формат, горизонт, способ отношений и действий во всей связке: образование и воспитание – наука – инновации – цифровизация – производство – управление, одновременно коренным образом изменяя и целевой мотивационный механизм.

Салават Талгатович Сагитов, ректор
Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмуллы:

– Мы ждем единый понятийный аппарат всей системы образования, созданный в активном взаимодействии представителей высшей школы,

ведущих работодателей, ученых, общественных деятелей, родителей и учеников, органов власти.

Безусловно, стратегически важно, чтобы решения были направлены на развитие и поддержку человеческого потенциала, национальной самоидентичности, продолжение формирования единого образовательного пространства. Стратегический документ послужит основой для дальнейшей интеграции науки и образования.

Максим Георгиевич Родионов, ректор
Сибирского института бизнеса и
информационных технологий (СИБИТ):

– Стратегия развития образования должна стать дорожной картой для создания системы, где образование не только передает знания, но и формирует граждан, способных отвечать на глобальные вызовы. Ключевые акценты: синтез традиций и инноваций, связь с реальным сектором экономики и цифровая зрелость. Успех зависит от консенсуса между государством, бизнесом и обществом.

Главные цели и принципы стратегического документа:

- Формирование гибкой и адаптивной системы образования: система должна быть способна быстро реагировать на изменения в обществе, экономике и технологиях, предлагая актуальные программы и методики обучения.
- Усиление фокуса на индивидуальном подходе: каждый ученик должен иметь возможность выбирать собственный образовательный путь, основанный на его интересах, способностях и карьерных планах.
- Интеграция образования с реальной жизнью: школы и вузы должны стать площадками для практического применения знаний, сотрудничества с работодателями и участия в социальных проектах.
- Поддержка устойчивого развития и экологической осведомленности: образовательные программы должны включать элементы, направленные на формирование ответственного отношения к природе и решение глобальных экологических проблем.

Verba volant, scripta manent*

Спецпроекты «АО»

27 С главным о главном. «Точки опоры» опорного вуза.

На вопросы главного редактора «АО» отвечает Ольга Сотникова, ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина

С 1 сентября 2026 года отечественная высшая школа войдет в новый этап своего развития, который должен стать «синтезом всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий» [1]. Именно этому лучшему опыту, наработанному российскими вузами к настоящему времени, посвящена новая специальная рубрика нашего журнала «С главным о главном».

Поскольку базовой темой для журнала с момента его основания (с 2005 года) является тема качества образования, она же станет основным «фокусом» новой рубрики: лучшие вузовские практики будут рассмотрены именно через призму качества. В рамках рубрики мы предлагаем руководству вузов-участников ответить на три вопроса от директора Нацаккредцентра, главного редактора журнала «Аккредитация в образовании» Г.Н. Мотовой.

Качество образования – явление многогранное и потому не имеющее единственного простого определения. Однако существует целый ряд косвенных, но достоверных критериев достигнутого качества. Мы выбрали три таких критерия: **востребованность, компетентность, лидерство**. Именно они определили смысловую рамку для каждого из трех вопросов.

Этот цикл публикаций – своего рода диалог двух авторитетных, признанных в своей области профессионалов: руководителя ведущего в России аккредитационного агентства и руководителя вуза, добившегося высокого качества своей деятельности. Героем первого выпуска стал ректор Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова Андрей Александров.

Сегодня героиня нашей специальной рубрики – ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина Ольга Сотникова.

Университет как «реактор изменений»

«Благодаря реализации программы опорного вуза в СГУ им. Питирима Сорокина произошли качественные изменения в образовательной деятельности».

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию (21.02.2023)



Галина Николаевна Мотова, директор Национального центра профессионально-общественной аккредитации, главный редактор журнала «Аккредитация в образовании», президент Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN), доктор педагогических наук

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ: университет как «место силы»

О практиках экосистемного подхода

Г. Мотова: «Университет должен стать местом концентрации и удержания талантов» – таков один из ключевых пунктов формируемой новой образовательной госполитики. (И, безусловно, одно из ключевых условий для гарантии и обеспечения качества). Но теперь вопрос – как таким «концентратором» становятся?».

Эксперты утверждают: образования «самого в себе и самого по себе» не бывает. У него всегда есть внешний заказчик: человек, семья, сообщество, государство, бизнес... Чем более точно и адекватно университет способен ответить на запросы различных заказчиков, тем более востребованным он становится, а «освоение» различных сегментов заказчиков превращает университет в экосистему, чья деятельность становится жизненно важной для всего местного сообщества и территории. И тогда таланту «проскочить мимо» уже вряд ли удастся, у таких образовательных экосистем – благодаря большому набору образовательных продуктов – «мелкоячеистое строение».

Вероятно, российская высшая школа еще на пути к такой архитектуре. Но ее яркие элементы уже хорошо просматриваются...

Отсюда наш вопрос:



Ольга Александровна Сотникова, ректор Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина, доктор педагогических наук, профессор кафедры физико-математического и информационного образования

? Как правило, успешные и наиболее востребованные проекты/образовательные продукты по праву становятся «визитными карточками» вуза-разработчика. Так пополняется его репутационный капитал, растет уровень узнаваемости и положительного восприятия внешними аудиториями. Это знаки готовности университета стать центром образовательной региональной (отраслевой) экосистемы. Ольга Александровна, какие проекты вы отнесёте к таким «визитным карточкам» Сыктывкарского государственного университета?

О. Сотникова: В 2017-2020 годах Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина был участником проекта «Опорные университеты». Благодаря реализации программы опорного вуза произошли качественные изменения в образовательной деятельности и было выявлено несколько успешных практик, среди которых проект по созданию и внедрению кампусной информационной системы и проект в области развития общественных связей «PR-движение».

Кампусная информационная система

Цифровое развитие СГУ им. Питирима Сорокина отвечает процессам развития новых информационных технологий и коммуникаций.

Процесс управления университетом неизбежно требует повсеместного и последовательного внедрения информационных технологий, позволяющих принимать управленческие решения и совершенствовать научно-образовательные и бизнес-процессы, и, что важно, при максимально активном погружении в информационные технологии всех сотрудников и обучающихся.

Именно поэтому в университете был реализован проект по созданию и внедрению кампусной информационной системы, который был разработан в целях повышения эффективности системы управления и реализации мероприятий комплексной безопасности. Подчеркну, что это собственная разработка университета, и она получила Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ в 2017 году. Проект обеспечивает доступ пользователей к электронным информационным ресурсам; ориентирован на предоставление услуг в электронном виде (справки, выписки и т.д.) в рамках взаимодействия с электронным правительством Республики Коми; проводится в рамках единой технической и технологической политики управления университетом.

На базе кампусной информационной системы внедрены множество сервисов для различных категорий пользователей. Система предоставляет доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, электронному портфолио обучающегося. Некоторые сервисы предоставляются только авторизованным пользователям.

Кроме того, посредством кампусной системы студенты и аспиранты могут получить справки об обучении, доступ к Wi-Fi и подать заявления об оказании социальной и материальной поддержки.

Для обучающихся и преподавателей доступны личные сообщения.

Сотрудники институтов могут размещать новостные объявления для групп, работать с заяв-

лениями студентов об оказании материальной поддержки, получать информацию о зарегистрированных в кампусной системе студентах.

Сотрудники иных подразделений имеют доступ к специализированным модулям. Так, специалисты Студенческого городка, Управления по связям с общественностью могут воспользоваться массовой рассылкой на почтовые ящики зарегистрированных в кампусной системе обучающихся, отдел кадров – осуществлять смс-сообщения.

Для всех сотрудников и студентов университета реализована онлайн-оплата платных услуг университета (общежитие, обучение в автошколе университета, услуги плавательного бассейна, издательского центра, ботанического сада, санатория-профилактория).

В настоящее время ведется работа по дополнению кампусной информационной системы университета необходимыми элементами для создания возможностей взаимодействия обучающихся, преподавателей и работодателей, позволяющей определять и осуществлять индивидуальные научно-инновационные профессиональные траектории развития, создавать и реализовывать совместно с вузами, организациями и предприятиями региона инновационные проекты.

Реализация проекта дала возможность создать множество новых сервисов, с одной стороны, и обеспечить контроль и прозрачность всех ключевых процессов в вузе, с другой, оперативно принимать управленческие решения, позволила соединить в единый комплекс разнородные по своим задачам и функциям информационные системы институтов, приемной комиссии, аспирантуры, дистанционного обучения, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки и др.; организовать электронный документооборот внутри университета и электронный документооборот с электронным правительством Республики Коми.

Защищенный доступ к кампусной информационной системе через внешние источники позволил внедрить многочисленные сервисы для пользователей.

Появилась возможность использования электронной подписи в системе электронного документооборота. Внедрение системы контроля управлением доступа позволило интегрироваться в кампусную информационную систему в учебных корпусах и общежитиях университета.

Кампусная информационная система СГУ им. Питирима Сорокина – постоянно развивающаяся система, ориентированная на потребности сту-

дентов, преподавателей, сотрудников университета, разрабатывается и внедряется силами Управления информатизации университета без привлечения третьих лиц.

Безусловно, опыт университета в этом направлении может и должен тиражироваться в образовательных учреждениях республики и страны.

PR – движение

В целях выявления талантливых и перспективных студентов, содействия их успешному профессиональному карьерному старту в сфере общественных связей на территории Республики Коми в 2016 году было принято решение о проведении первого открытого регионального конкурса студенческих проектов в области развития общественных связей «PR-движение» с привлечением потенциальных работодателей, который в последующем показал себя как успешный проект.

Высшие учебные заведения Республики Коми, работающие в высококонкурентной среде, нуждаются в грамотно выстроенных публичных отношениях с общественностью – PR. Как правило, цель PR-кампаний вуза – информирование целевой аудитории об основных преимуществах вуза, его достижениях, наградах и заслугах, положительных результатах его деятельности, а также формирование позитивного имиджа учебного заведения и постоянная поддержка интереса к вузу. Параллельно решаются задачи повышения квалификации преподавателей, расширения педагогического состава, планового приема студентов, развития научно-практической деятельности студентов, привлечения к сотрудничеству работодателей и многие другие.

Конкурсные проекты оценивают члены жюри, которое формируется из числа потенциальных работодателей: руководителей органов власти Республики Коми, коммерческих предприятий и бизнес-структур, некоммерческих организаций, руководителей и специалистов структур по связям с общественностью, авторитетных специалистов, имеющих собственные разработки в области общественных связей.

В рамках «PR-движения» в течение года проводятся различные мастер-классы по актуальным для сферы маркетинга и пиара темам: использование нейросетей, креативное мышление, продвижение в социальных сетях, копирайтинг.

С этими интересными темами выступают ведущие спикеры Республики Коми и федеральные эксперты. Так, в 2024 году приглашенные спикеры

проекта «PR-движение» рассказали, как неудачный рекламный опыт может превратиться в успех, а также предложили использовать в коммуникациях латеральное мышление.

При нашей поддержке молодые пиарщики завоевывают призовые места на межрегиональных и российских конкурсах в области связей с общественностью, трудоустраиваются и/или получают приглашение пройти стажировку на региональном телевидении, радио, в интернет-СМИ, пресс-службах органах власти, крупных коммерческих компаниях республики.

Практикующие пиарщики в нашем сообществе находят партнеров для реализации PR-проектов и новых членов команды.

За девять лет проведено более 50 ивентов, мастер-классов и тренингов. 2,5 тысяч участников мероприятий «PR-движение Коми» получили в рамках проекта новые знания и практические советы, которые помогли продвинуть бизнес, дело, организацию или свой бренд.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ: решать задачи со знанием дела

О практиках фронтальных решений

Г. Мотова: При всех новых функциях, ролях и моделях современного университета, по крайней мере, две миссии – образовательная и научная – остаются за ним уже не одну сотню лет. Для выполнения этих миссий университет незаменим. Почему? Потому что компетентен – «подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий» (как гласит этимология латинского *competens*) – никакая другая общественная институция не обладает столь же широким набором накопленного опыта, навыков и ресурсов, чтобы справляться с подобными задачами «со знанием дела». А задачи реальностью поставлены – сложнейшие...

Так, в условия задачи образовательной входит, при множестве дополнительных неизвестных, главный вызов, который сформулировал министр науки и высшего образования РФ – «острый дефицит квалифицированных кадров практически во всех отраслях экономики и социальной сферы». В условия задачи научной включено базовое требование – обеспечить технологический суверенитет страны, внедряя результаты отечественных исследований и разработок.

Что уже сейчас может войти в университетские «пакеты решений»?

? Какие актуальные проекты: образовательный (в рамках решения проблемы дефицита кадров и подготовки новых востребованных профессий) и научно-исследовательский (в рамках разработки импортозамещающих технологий и продуктов) вуз готов предложить своим промышленным партнерам?

О. Сотникова: В Республике Коми наблюдается дефицит квалифицированных кадров, что представляет собой большую проблему для дальнейшего развития региона. Сейчас нехватку сотрудников испытывают многие отрасли.

И это стало одним из поводов открыть в 2023 году образовательную программу по направлению бакалавриата 07.03.01 «Архитектура» с профилем «Архитектурное проектирование». Это произошло

в том числе при содействии промышленных партнеров университета, которые вносят свой вклад в организацию образовательного процесса, создание материально-технической базы.

При поддержке ООО «Специализированная компания «Горком строй», более известной как компания «СКАТ», в университете открыли ТИМ-лабораторию – современное образовательное пространство для обучения и практики в области технологий информационного моделирования зданий. Здесь студенты-архитекторы, а также специалисты строительной отрасли будут осваивать навыки работы с передовыми инструментами и методами ТИМ, заниматься разработкой учебных программ и методических материалов, проводить исследования и разработку новых методов и подходов. В учебном классе станет возможно организовывать конференции, выставки и мастер-классы. Открытие ТИМ-лаборатории будет содействовать подготовке специалистов современного уровня.

Также в 2025 году университет открывает новую образовательную программу по направлению бакалавриата 35.03.04 «Агрономия» (профиль «Растениеводство»). Идея открытия этой программы принадлежит Министерству сельского хозяйства и потребительского рынка Республики Коми, которое подтвердило потребность в специалистах данного направления для развития аграрной отрасли в Республике Коми и в целом в России.

Выпускники, освоившие программу, могут осуществлять свою профессиональную деятельность в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур.

Практическая подготовка студентов планируется на базах передовых сельскохозяйственных организаций Республики Коми: тепличный комбинат ООО «Пригородный», ОАО «Птицефабрика Зеленецкая», ООО «Южное», на научных базах Института агроботехнологий ФИЦ Коми НЦ УрО РАН. Студентов также готов принять университетский ботанический сад, который выполняет научно-исследовательские и учебно-методические работы в области экологии, рационального природопользования и охраны природы, осуществляет внедрение инновационных разработок в производство и в образовательный процесс.

Прогресс не стоит на месте, и мы уже остро нуждаемся в специалистах, которые смогут разработа-

тивать и обслуживать сложные системы с автоматическим и программным управлением. Поэтому в текущем 2025 году университет открывает новую образовательную программу по направлению бакалавриата 15.03.06 Мехатроника и робототехника (профиль «Программирование и эксплуатация робототехнических систем»).

При освоении программы студенты получают навыки работы с мехатронными и робототехническими системами. Умения программировать и настраивать роботов позволит легко адаптироваться как на производстве, так и на предприятиях, которые эксплуатируют робототехнику.

Предприятия, использующие мехатронные и робототехнические системы, такие как АО «Сыктывкарский ЛПК», ГАУ «СПАС-КОМИ», МЧС России по Республике Коми, готовы принять на практику наших студентов.

Сегодня также очень востребованы беспилотные авиационные системы, специалисты, умеющие

их обслуживать и управлять, получают преимущество на рынке труда.

В основную профессиональную образовательную программу в 2025 году интегрирована программа профессионального обучения «Оператор беспилотных авиационных систем», которая рассчитана на подготовку специалистов в области управления беспилотными авиационными системами с максимальной взлетной массой 30 кг.

В настоящее время подготовка операторов БАС реализуется в университете в рамках гранта на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. Участниками пилотного проекта стали 20 студентов Института точных наук и информационных технологий, которые являются членами Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».



ЛИДЕРСТВО: ЭФФЕКТЫ «ДЛИННОГО ВЗГЛЯДА»

О практиках реализованной стратегии

Г. Мотова: Знаменитый термин VUCA, прежде означающий «нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность» современного мира, теперь получил в среде международного образовательного сообщества совершенно иную расшифровку – «видение, понимание, ясность, гибкость». Все это – атрибуты стратегического мышления – того «длинного взгляда», без которого немислимо планирование будущего: «нет адекватного горизонта – нет ресурсов – нет результатов».

Итак, «длинный взгляд» университета – это его программа стратегического развития. Какое будущее он для себя видит? Как понимает свою роль и миссию? Насколько ясно описывает и «картирует» те лидерские позиции, которые намерен достичь?

Очень важные вопросы для достижения лучшего качества. И очень интересны ответы, которые вуз уже смог найти...

? **Пожалуйста, расскажите о вашем наиболее успешном опыте реализации вузовской стратегической программы – от постановки цели до полученного практического результата – благодаря которому университет сегодня занял (или планирует занять) лидерские позиции в той или иной области своей деятельности.**

Медицинское образование

О. Сотникова: СГУ им. Питирима Сорокина на протяжении последних лет продолжает формировать интегрированную систему подготовки кадров для сферы здравоохранения.

Медицинский институт, созданный в 2014 году, сохраняет преемственность и традиции высшего медицинского образования в Республике Коми, основанного более двадцати лет назад в сложнейшее для страны время.

Сейчас Медицинский институт располагает современной материально-технической базой: оснащенными мультимедийной техникой лекционными аудиториями, современными лабораториями, компьютерными классами и симуляционным центром для отработки обучающимися практических навыков.

Университетом проводится активная профориентационная работа с целью привлечения на медицинские специальности успешных и мотивированных выпускников медицинских колледжей и школ республики и других регионов. На территории г. Сыктывкара действует шесть медицинских классов, четыре из которых работают на базе Медицинского института. В 2024 году состоялся первый выпуск: 52 школьника получили профессию младшей медицинской сестры и санитаря. В рамках проведения профессиональной ориентации заинтересованной молодежи было организовано 26 мероприятий для 583 человек.

Конкурс при поступлении составляет не менее пяти человек на место. Выстроена система работы с профильными организациями: около 30% абитуриентов поступает в университет по целевому обучению.

На нашей базе реализуются образовательные программы специалитета («Лечебное дело», «Педиатрия»), магистратуры («Общественное здоровье и здравоохранение»), ординатуры («Акушерство и гинекология», «Анестезиология-реаниматология», «Кардиология», «Терапия», «Хирургия»). Все выпускники, молодые врачи, трудоустроены по специальности или продолжают обучение в ординатуре. Наши выпускники проходят аккредитацию на право ведения медицинской деятельности комиссией Коми республиканской ассоциации врачей с эффективностью 100%.

Медицинский институт набирает студентов и выполняет контрольные цифры приема, что ежегодно составляет 60 студентов по программе «Лечебное дело» и 25 студентов по программе «Педиатрия». Профессия врача является одной из самых востребованных и поэтому является популярным выбором для абитуриентов.

Стоит отметить, что Минздрав Республики Коми является основным заказчиком специалистов для отрасли и выделяет места для обучения будущих врачей по программам ординатуры за счет средств регионального бюджета. В перспективе до 2027 года планируется выпустить более 200 подготовленных врачей-лечебников и педиатров, а также 86 врачей-специалистов, окончивших клиническую ординатуру.

В связи с развитием национального проекта «Экспорт образования» университет активно развивает обучение по специальности «Лечебное дело» на иностранном языке. В Медицинском институте на конец 2024 года обучались 158 студентов из Египта, Индии, Ирака и других стран

ближнего и дальнего зарубежья. Для преподавателей Медицинского института было разработано и реализовано две программы по изучению английского языка для преподавания медицинских дисциплин иностранным студентам, большинство из которых проходят обучение по направлению подготовки высшего образования «Лечебное дело».

Нами сформирована эффективная образовательная среда, ориентированная на формирование профессиональных компетенций у обучающихся за счет привлечения высококвалифицированных специалистов и организации клинических практических занятий непосредственно на базах медицинских организаций. В рамках учебных дисциплин организуется практическая подготовка на базе медицинских организаций Республики Коми. При содействии университета пять медицинских учреждений получили статус клинических, среди которых ведущие организации: Коми республиканская больница, Перинатальный центр, Коми республиканская детская больница. Именно на клинических занятиях реализуется важнейший принцип современного обучения – применение полученных теоретических знаний в практической деятельности. Кроме того, реализуется важнейшее направление

в организации учебного процесса – работа студента у постели больного под контролем преподавателя с последующим написанием истории болезни пациента.

Студенты-медики имеют возможность уже во время учебы после сдачи соответствующего экзамена получить допуск к работе в должностях среднего медицинского персонала и трудоустроиваться в медицинские учреждения. В 2024 году допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров получили 19 ординаторов по разным специальностям.

И в работе по развитию медицинского образования мы не останавливаемся. Планируется открытие новых направлений клинической ординатуры: «Педиатрия», «Неврология», «Эндокринология», «Травматология и ортопедия», «Онкология», а также разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования для врачей, фельдшеров и медицинских сестер. В 2024 году университет вошел в качестве координатора вновь созданного Медицинского образовательного кластера, что предполагает еще более тесную интеграцию с медицинскими колледжами республики.





Педагогическое образование

Особую значимость для Республики Коми, как и для всей Российской Федерации, имеет подготовка педагогических кадров. В течение последних пяти лет в университете для подготовки будущих педагогов были разработаны 29 новых программ подготовки бакалавров и 10 программ подготовки магистров. В целях реализации единых подходов к их структуре и содержанию разработана программа бакалавриата осуществляется на основе методических рекомендаций «Ядро высшего педагогического образования», одобренных Минпросвещения России.

Модернизация образовательных программ подготовки будущих педагогов обусловлена как запросами рынка труда, так и необходимостью опережающей подготовки специалистов. Новые педагогические программы позволят выпускникам вуза не только осуществлять предметную подготовку учащихся общеобразовательных школ, но и обеспечивать разработку и реализацию программ дополнительного образования детей различных направленностей: естественно-научной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и других. В образовательные программы подготовки педагогов включены дис-

циплины особенно актуальные сегодня на рынке труда, направленные на работу с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе мотивированными на углубленную предметную подготовку, а также с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Совместно с Череповецким государственным университетом – исполнителем гранта в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» разработано содержание подготовки по программе педагогической магистратуры «Искусственный интеллект. Цифровая среда образовательной организации», что позволит ее выпускникам обеспечивать внедрение технологий искусственного интеллекта в системе образования.

Также в университете реализована практика освоения будущими педагогами образовательных программ бакалавриата с возможностью получения нескольких квалификаций. В частности, обучающиеся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» проходят профессиональное обучение по программе «Вожатый».

Для обеспечения практической подготовки обучающихся университетом заключены договоры

с образовательными организациями. Часть практик студентов реализуется в рассредоточенной форме, позволяющей студентам при ее прохождении активнее участвовать в процессах обучения и воспитания школ, организаций дополнительного и дошкольного образования. В целях обеспечения соответствия качества подготовки будущих педагогов современным требованиям в университете создан Технопарк педагогических компетенций, состав оборудования и специализированных аудиторий которого будет дополнен с введением нового строящегося учебного корпуса. Дополнительно для организации профессиональной подготовки, приобретения обучающимися практических навыков непосредственно в профильных организациях университетом заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ высшего педагогического образования с ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей», детским технопарком «Кванториум» (г. Сыктывкар).

Первостепенное значение при формировании педагогического потенциала республики имеет целевая подготовка. В 2024 году по договорам о це-

левом обучении на образовательных программах высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» обучались 76 студентов. Этого, конечно, недостаточно, ведь образовательные организации республики испытывают острую потребность в обновлении педагогического состава. Уже с начала нынешнего года мы очень плотно работаем со школами, управлениями образования муниципалитетов для набора «целевиков» в рамках грядущей приемной кампании.

Отбор наиболее подготовленных абитуриентов к освоению образовательных программ подготовки педагогов осуществляется посредством сопровождения профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях г. Сыктывкара и других муниципальных образований Республики Коми. СГУ им. Питирима Сорокина заключено свыше 30 соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями Республики Коми, предметом которых является совместная деятельность сторон по развитию кадрового потенциала педагогических ра-





ботников школ. В рамках указанных соглашений осуществляется проект сетевой модели по реализации образовательных программ психолого-педагогических классов «Я буду учителем» по двум направлениям работы: психолого-педагогическое обеспечение профессионального становления будущих педагогов при условии согласования личностных и социально-профессиональных потребностей обучающихся; научно-методическое сопровождение педагогов, организующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах. Создан республиканский совет обучающихся, участвующих в реализации сетевой модели, а также сообщество «Попутного ветра и семь футов под килем» на платформе ВКонтакте для публикации материалов и трансляции мероприятий для участвующих в проекте иногородних образовательных организаций.

Эффективному формированию единого образовательного пространства подготовки кадров для отрасли «Образование» способствует и имеющийся опыт реализации проектов, направленных на развитие кадрового потенциала региона. В частности, СГУ им. Питирима Сорокина являлся федеральной инновационной площадкой по проекту «Система непрерывной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде». В рамках национального проекта «Образование» в университете были созданы мастерские в сфере информационно-коммуникационных технологий,

которые используются для подготовки учителей математики, информатики и физики. На базе вуза (федеральный проект «Успех каждого ребенка») создан Ключевой центр развития детей «Дом научной коллаборации имени В.А. Витязевой». Деятельность центра направлена на значительное увеличение количества учащихся общеобразовательных школ, охваченных программами дополнительного образования; подготовку кадров для экономики региона; профессиональную ориентацию детей и подготовку к поступлению в вуз; подбор кандидатов для целевой подготовки кадров для нужд организаций и предприятий; профессиональное обучение; выявление, подготовку и мотивацию лучших учеников для получения высшего образования; повышение эффективности использования инфраструктуры вуза; обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов путем профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Также в университете создана система непрерывной подготовки педагогических кадров в рамках программ высшего и дополнительного профессионального образования и участия в системе отбора наиболее мотивированных абитуриентов. Для студентов и аспирантов обеспечены возможности проведения научных исследований и представления их результатов в совместно созданном с Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина диссертационном совете по педагогическим наукам.



Транснациональное признание:
привилегия или необходимость?

Международное сотрудничество

39 Базовый вектор для
интернационализации.

О модели мультимодального
стратегического партнерства НИУ «БелГУ»

44 Павел Шевцов, заместитель руководителя
Россотрудничества:
«В одиночку решить непростые задачи по
увеличению образовательного экспорта
невозможно»

Экспорт образования



БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Лучшие практики

Личный опыт

Ресурс иностранных выпускников для продвижения российского образования за рубежом

Журнал «Аккредитация в образовании» продолжает цикл публикаций о лучших практиках международного сотрудничества ведущих вузов России, представленных на ежегодном совещании проректоров по международной деятельности российских университетов, состоявшемся в декабре 2024 года на площадке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Одним из залогов успешного продвижения университета на международной арене является эффективное взаимодействие с иностранными выпускниками на всех этапах их профессионального пути. В этом номере опытом такого взаимодействия делится Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Иностранные выпускники | НИУ «БелГУ»



Владислав Анатольевич Кучмистый,
проректор по международному сотрудничеству
Белгородского государственного национального
исследовательского университета

На связи с *alma mater*

В первую очередь хотелось бы отметить, что работа с будущими выпускниками начинается не в момент окончания обучения, а в период приемной кампании НИУ «БелГУ». Еще находясь в родной стране, иностранный абитуриент имеет доступ к актуальной и достоверной информации о правилах и возможностях поступления в наш вуз, о российском законодательстве, языковых, бытовых, культурных, климатических особенностях, нормах поведения, русской культуре, традициях и обычаях. В этом ему помогает открытый в 2022 году в университете Международный информационный центр, который обеспечивает круглосуточную информационную поддержку иностранных обучающихся и абитуриентов на семи языках. Это способствует оперативному решению вопросов наших иностранных студентов и тех, кто планирует поступать в НИУ «БелГУ», позволяет снизить напряженность в различных проблемных ситуациях. Особенно это актуально сейчас, когда степень тревожности и психологического дискомфорта высоки, когда нужно четко и быстро реагировать на происходящие события, всесторонне поддерживать иностранных студентов, чтобы избежать спонтанных решений об отъезде из России, принятых в состоянии стресса.

Иностранные студенты с первого дня пребывания на российской территории становятся частью дружной университетской семьи НИУ «БелГУ», получая всестороннюю поддержку, включающую помощь в размещении, решении миграционных вопросов, получении медицинского страхования, информирование о стипендиальных программах, предоставление возможностей временного трудоустройства и содействие в решении многих других проблем, с которыми сталкивается иностранный студент в России. В вузе ведется постоянная работа по совершенствованию имеющихся и разработке новых сервисов для иностранных обучающихся. Целью их деятельности является воспитание у студентов любви к Белгородскому региону и университету, что способствует фор-

мированию крепких связей с *alma mater* после окончания обучения. Выпускники становятся активными участниками Ассоциации выпускников и землячества, что помогает поддерживать контакты.

Наши выпускники – равноправные партнеры университета, активно участвующие в продвижении российского образования в целом и НИУ «БелГУ» в частности. Они являются ценным источником информации для потенциальных абитуриентов, а также представляют университет на международных площадках, в том числе в рамках программы «Послы НИУ «БелГУ»». Пять выпускников успешно представляют вуз в разных странах, налаживая связи с академическими, научными и государственными организациями, а также с промышленными партнерами. Так, например, сотрудничество с Университетом Агостиньо Нето (Ангола) было инициировано послом НИУ «БелГУ» в Анголе Кете Жорже Карлушем.

**Выпускники
НИУ «БелГУ» –
равноправные
партнеры
университета,
активно
участвующие в
продвижении
российского
образования
в целом и
университета в
частности.**



Иностранные студенты НИУ «БелГУ» на параде, посвященном Международному дню мира

Личный опыт

Выпускники играют ключевую роль также и в продвижении русского языка и культуры, активно участвуя в мероприятиях и выступая связующим звеном между преподавателями НИУ «БелГУ» и учащимися классов русского языка, открытых в Университетском колледже Аль-Мамун (Ирак) и Университете Агостиньо Нето, а также в Центре русского языка и культуры при Дэчжоуском университете.

Мы дорожим каждым выпускником, и для нас важно оставаться на связи с ними и поддерживать их на всех этапах профессионального развития.

Возможности и успехи

Нашим выпускникам, решившим остаться в России после завершения обучения, мы стараемся предоставить различные возможности для профессионального роста и построения карьеры. Если выпускник видит свое будущее в области развития науки и технологий, мы предлагаем ему продолжить обучение в аспирантуре с последующей защитой в одном из 21 диссертационного совета НИУ «БелГУ».

Во время обучения и после защиты иностранные студенты работают в научных лабораториях как НИУ «БелГУ», так и его индустриальных партнеров. Широкие возможности для трудоустройства открыты для них и в сфере преподавания. В каждом институте НИУ «БелГУ» работают наши бывшие выпускники. Они являются сотрудниками международной службы нашего университета. Мы уже говорили о различных социокультурных и адаптационных возможностях для иностранных студентов, которые существуют в университете, реализация которых была бы невозможна без широкого привлечения иностранных выпускников.

Кроме того, хотелось бы отметить, что вуз делает все возможное для того, чтобы у иностранных выпускников, успешно закончивших наш университет, были возможности трудоустройства не только в НИУ «БелГУ», но и в региональных организациях и предприятиях. Например, китайские студенты участвуют в реализации белгородского проекта по комплексному развитию территорий «Белый квартал». Студенты последних курсов и

Иностранные выпускники | НИУ «БелГУ»

выпускники медицинского института работают в аптеках и больницах города, на станции скорой помощи. Но для нас тоже важно, чтобы наши выпускники были востребованы как высококвалифицированные специалисты и у себя на родине. И мы знаем истории успеха наших выпускников в разных регионах мира. Они занимают должности специалистов в правительственных и административных структурах (министерствах, посольствах, международных организациях), являются руководителями разного уровня: главврачами, заведующими отделениями больниц, директорами городских отделений национальных банков своих стран, главными инженерами горнодобывающих предприятий и тому подобное. Таким образом, благодаря комплексному подходу к решению вопроса о профессиональном становлении и выстраивании успешной карьеры, наши выпускники являются востребованными специалистами не только в России, но и в родной стране.

Мультимодальное стратегическое партнерство

В качестве базового вектора для развития международной деятельности НИУ «БелГУ» мы выбрали модель мультимодального стратегического партнерства. Что это такое? Мы привыкли видеть университеты важными игроками в сфере образовательных партнерств. Однако мы считаем, что роль университета в международной сфере может быть более разноплановой и многомерной. НИУ «БелГУ» успешно реализует модель мультимодального стратегического партнерства с дружественными странами, опираясь на активное содействие своих иностранных выпускников. Эта модель выходит за рамки традиционных образовательных коллабораций, охватывая научную, промышленную и даже гуманитарную сферы.

В качестве примера можем привести партнерство с Дэчжоуским университетом (КНР). Заложное

Рабочий визит делегации
г. Дэчжоу (Китай) в НИУ "БелГУ"





Открытие лаборатории агропродовольственных наук и технологий НИУ «БелГУ» и Дзэчжоуского университета

в 2003 году сотрудничество вылилось в создание в 2022 году Белгородского института пищевых наук при Дзэчжоуском университете. Но концепция развития мультимодальных стратегических партнерств предполагает расширение взаимодействия и на другие области. В первую очередь это, конечно, наука, и уже через год, в 2023 году, мы создали две совместные научные лаборатории – Китайско-российскую совместную лабораторию агропродовольственной науки и технологии и Совместную лабораторию новых лекарственных препаратов. Следующим шагом стало подключение к научным исследованиям партнеров из индустриального сектора, и сегодня мы имеем соглашения с пятью китайскими промышленными компаниями, специализирующимися на пищевых технологиях. Но одним из главных своих успехов мы считаем то, что многолетние партнерские отношения с Дзэчжоуским университетом послужили основой для побратимства между городами Дзэчжоу и Белгородом.

Успешный опыт реализации модели мультимодального стратегического партнерства мы планируем внедрить в ряде других стран. В первую очередь это осуществление трехстороннего соглашения между Дзэчжоуским университетом, НИУ «БелГУ» и Ташкентским фармацевтическим институтом по созданию совместного института в области фармации, что позволит реализовывать образовательные и научные практики уже в трехстороннем формате, с подключением к ним индустриального сектора, государственных и неправительственных организаций.

Послы НИУ «БелГУ» продвигают инициативы по организации серии макрорегиональных форумов с участием представителей зарубежного российского бизнеса, российских загранпредставительств, национальных ведомств и общественных организаций. Подобные проекты мы планируем претворять в жизнь с нашими партнерами из Анголы, Азербайджана и Ирака.

Модель мультимодального стратегического партнерства выходит за рамки традиционных образовательных коллабораций, охватывая научную, промышленную и гуманитарную сферы.

Федеральное агентство Россотрудничество – из российских федеральных органов власти, пожалуй, одна из самых масштабных структур по охвату громадной мировой аудитории: организация имеет 87 заграничных представительств в 71 стране мира (которые несколько лет назад получили неформальное название «Русский дом»). По сути, это означает необходимость иметь в своем «рабочем портфеле» семь десятков стратегий международного гуманитарного сотрудничества с обязательным знанием и учетом всех особенностей каждой страны-партнера! Впечатляет не только масштаб географический, но и содержательный, предполагающий самую высокую квалификацию команды Россотрудничества. И столь же масштабна новая цель – увеличение в 2030 году объема экспорта российского образования до полумиллиона иностранных студентов. Какие задачи она накладывает на всех участников образовательного экспорта? Какие инструменты пригодны для их решения? Какие при этом риски и барьеры необходимо учесть и преодолеть? На эти вопросы мы попросили ответить одного из ключевых специалистов команды агентства, заместителя руководителя Россотрудничества Павла Шевцова.

«Да, цель сложная, – предупреждает он. – Потому что сфера экспорта образования – как большой спорт, где свою состоятельность необходимо доказывать каждый день... Необходимо добиваться, чтобы к нам приезжали учиться лучшие».

Именно поэтому в заголовок интервью мы вынесли фразу, которую наш гость произнес не менее убежденно...

Павел Шевцов: «В одиночку решить непростые задачи по увеличению образовательного экспорта невозможно»

Вузы могут воспользоваться уникальным опытом работы Россотрудничества с иностранной аудиторией



Павел Анатольевич Шевцов, заместитель
руководителя Федерального агентства
Россотрудничество

Ключевые контуры сотрудничества

? – Павел Анатольевич, наш первый вопрос – о поставленной в известном президентском указе цели по увеличению экспорта российского образования до 500 тысяч иностранных студентов к 2030 году. Какие ключевые (возможно, нетривиальные) задачи эта довольно амбициозная цель накладывает на Россотрудничество?

– Действительно, 500 тысяч иностранных студентов к 2030 году – очень амбициозное задание, которое будет непросто реализовать, и которое ставит перед всем экспертным сообществом необходимость переосмысления многих, сформированных до постановки такой цели, подходов в сфере экспорта российского образования, позиционирования России на мировом образовательном поле, работы с иностранными абитуриентами и студентами и т.д.

Прежде всего, агентству предстоит серьезно расширить работу на территории других стран как со школами (если мы говорим о привлечении иностранных абитуриентов на российские программы подготовки бакалавров), так и с университетами (если говорить о подготовке в России магистрантов, а также о приглашении молодых исследователей). И вот эта задача достаточно нетривиальная, поскольку не каждое государство расположено давать доступ к своим школам для представителей других государств. С этой точки зрения непросто работать за рубежом и российским университетам. Поэтому Россотрудничество прикладывает огромные усилия, чтобы налаживать и укреплять связи между образовательными организациями Российской Федерации и образовательными структурами иностранных государств: школами, университетами, научными организациями, национальными экспертными сообществами. Такая работа требует от агентства, от российских посольств колоссальной вовлеченности, поскольку опытные специалисты в сфере образовательного

экспорта образования прекрасно знают: здесь, как в спорте, ты должен свою состоятельность доказывать каждый день как в тренировочном, так и в соревновательном режиме, и если где-то ослабить настрой, то иностранная аудитория очень быстро переключит внимание на другие темы и другие страны.

Еще одним ключевым направлением деятельности Россотрудничества, наряду с работой на внешнем «контуре», является «контур» внутренний – укрепление партнерства с отечественной высшей школой. Дело в том, что для нас российский университет – это своего рода «гуманитарный базовый элемент». Именно он формирует образ себя и мира – те запросы и позиции, которые затем мы транслируем на громадную иностранную аудиторию, и которые конкурируют с другими участниками на мировом образовательном поле. На самом деле это очень ответственная задача, также требующая полной вовлеченности всех сторон – и агентства, и университетских команд. В этом плане мы много сотрудничаем, стараемся, если необходимо, подсказать ректорам и проректорам сильные и слабые стороны российских университетов с тем, чтобы наша общая работа была профессиональная и максимально эффективная. Еще раз подчеркну: в одиночку решить столь непростые задачи по увеличению образовательного экспорта невозможно. Только вместе, хорошо понимая и взаимодействуя друг с другом.

? – Какую тему в «повестке партнерства» вузов и Россотрудничества вы все-таки выделили бы особо?

– Безусловно важная тема: мы не имеем права набирать «абы кого», лишь бы отчитаться перед президентом о реализации поставленной цели. Необходимо добиваться, чтобы к нам приезжали учиться лучшие ребята, самые талантливые. Для этого нам предстоит существенно доработать инструменты выявления, оценки и последующей

«Для нас российский университет – это своего рода «гуманитарный базовый элемент». Именно он формирует образ себя и мира, те запросы и позиции, которые затем мы транслируем на громадную иностранную аудиторию...».

работы с молодыми талантами за рубежом. С такими ребятами необходимо начинать работать не с выпускного класса, а гораздо раньше (в идеале, возможно даже с начальной школы, а то и дошкольного периода). Поэтому мы сейчас очень активно нацеливаем университеты на эту задачу. Я понимаю, что она крайне непростая, особенно с точки зрения ресурсов. Но как бы то ни было, качественный экспорт высшего образования начинается со школы. Необходимо работать со школами, чтобы у ребят появилась мотивация, чтобы они захотели изучать русский язык, чтобы мы, например, по линии Россотрудничества могли пригласить их в Россию, где они посмотрели бы нашу страну, познакомились и подружились с ровесниками. То есть, когда человеческие связи формируются с детства, они, как правило, самые искренние, крепкие, долгосрочные. Мы в этом неоднократно убеждались, встречаясь с иностранными выпускниками советских вузов: у них огромное количество друзей в России, со многими из которых дружба началась даже не с университетской аудитории, а со школьной скамьи. И до сих пор, спустя десятилетия, они очень активно поддерживают отношения со своими российскими сверстниками и однокашниками.

Иностранные партнеры: топ запросов

? – Теперь о взгляде «с другой стороны» – о самых актуальных запросах иностранных партнеров к российской высшей школе. Что они от России сегодня особенно ждут, каких форматов сотрудничества или образовательных продуктов?

– Чего ждут зарубежные партнеры? Выверенной политики РФ и российских университетов с точки зрения формирования наших международных

стратегий, стратегий университетов. Что я имею в виду? Раньше мы заключали с иностранными вузами большое количество соглашений, но затем они ложились на полку и не претворялись в жизнь. К сожалению, и сегодня такое встречается. Наши иностранные партнеры порой сетуют: заключили соглашения с десятью российскими университетами, но они то на связь не выходят, то сотрудники в вузе-партнере поменялись, то еще какие-то причины, и договоренности остаются пустыми обещаниями. Хотя были и радушные встречи, и многообещающие заявления, после которых партнеры ждут следующих шагов от российской стороны. А этого не происходит. В этом вопросе нам надо наводить у себя большой порядок, потому что подобные истории всегда серьезно бьют по репутации.

Следующий очень важный момент. В Россотрудничество идет огромный запрос на программы ДПО. Дело в том, что сегодня в разных странах мира живет и работает значительное количество выпускников как советских, так и российских вузов. Зачастую это высокомотивированные специалисты, которые добились успехов в своей профессии и для продолжения карьеры хотят освоить новые современные знания и компетенции. Но, как правило, у них нет возможности прервать работу у себя на родине и приехать в Россию для обучения, например, на магистерские программы. Однако они готовы учиться по вечерам, после работы, в онлайн-формате, слушать лекции, общаться со специалистами, преподавателями, коллегами. Поэтому, если российские университеты смогут предложить интересные

**«Чего ждут
зарубежные
партнеры?
Выверенной политики
РФ и российских
университетов
с точки зрения
формирования наших
международных
стратегий, стратегий
университетов».**

онлайн-программы дополнительного профобразования, в том числе на иностранных языках – они станут чрезвычайно востребованными среди этой большой зарубежной аудитории (кстати, готовой за такое обучение платить).

В этом контексте, думаю, было бы полезно мониторить российским образовательным организациям запросы иностранного бизнеса на новые компетенции и актуальные образовательные кейсы. А также помнить о российском бизнесе, который идет за рубеж, открывает там свои филиалы или совместные компании, и, соответственно, тоже нуждается в обученных кадрах – от программ СПО до профессиональных программ переподготовки.

Приемная кампания: необходимые комментарии

? – Россотрудничество является единым оператором по отбору иностранных граждан на обучение в Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований. Если подводить главные итоги приемной кампании-2024, то каковы ее результаты – ожидаемые и, возможно, неожиданные?

– Действительно, информация Россотрудничества о приемных кампаниях вызывает у российских вузов интерес: агентство первым знакомится и анализирует качество, характеристики и запросы каждой новой ежегодной волны иностранных абитуриентов. На этой основе мы можем давать определенные советы и рекомендации по формированию и корректировке вузовских стратегий интернационализации.

Что касается особенностей и итогов приемной кампании-2024. Прием по квоте Правительства РФ закончился к 15 января 2025 года (оставался лишь небольшой перечень стран, для которых прием по разным причинам был продлен), и уже сейчас можно отметить, что в систему Россотрудничества за квотами обратилось больше ребят, примерно на 12%, чем в прошлом году. Это вселяет в нас уверенность и оптимизм, поскольку итоги продолжают четкую тенденцию предыдущих лет – рост количественных и качественных характеристик иностранных абитуриентов – ребят, выбирающих для учебы Россию. Это значит, что начала приносить результаты многолетняя, очень непростая работа, которую мы ведем вместе и с Минобрнауки, и с отраслевыми федеральными министерствами – здравоохра-



нения, культуры, сельского хозяйства (попутно отмечу, что задан очень хороший темп работы российских аграрных вузов с иностранными абитуриентами и студентами).

Если говорить о географии приема. Несколько снизилось количество ребят из стран СНГ, подавших заявление для поступления в вузы на территории Российской Федерации. Но в данном случае есть объективная причина – в последние годы российскими университетами было открыто немало филиалов в странах Содружества, и часть потока идет туда. Далее, мы видим очень приличный, заметный рост количества студентов из африканских стран. Также растет число молодых людей из азиатских стран. По понятным причинам фиксируем небольшое снижение числа студентов из стран Западной Европы и Северной Америки. Но и в данном случае провала не наблюдается. К сожалению, информационное поле по данному направлению напряженное, что, безусловно, сказывается на академических связях. Но все равно мы видим, что интерес – научный, образовательный – остается. Гуманитарные процессы остановить невозможно.



? – Планируются ли какие-либо нормативные изменения или корректировки в приемной кампании для иностранных абитуриентов в 2025 году?

– Принципиально важные новшества связаны с началом реализации национального проекта «Молодежь и дети», которым предусмотрен ряд конкретных мер для привлечения иностранных абитуриентов на обучение в российские вузы. В частности, речь идет о введении грантовой поддержки иностранных обучающихся, включающей транспортные расходы, расходы на добровольное медицинское страхование и проживание, получение дополнительных денежных выплат и т.п. Общий перечень мер внесен в Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации, и сейчас Правительством РФ, Министерством науки и высшего образования ведется работа над формированием четких, конкретных, прозрачных правил, которые были бы понятны всем участникам образовательного экспорта.

? – В любом случае для вузов и их международных подразделений приемные кампании – период горячий и очень ответственный. Что вы, не просто как замруководителя Россотрудничества, но и как эксперт, у которого «на руках» обширная аналитика, большой обзор и объем данных по образовательному экспорту, порекомендовали бы нашим университетам для увеличения эффективности приемных кампаний среди иностранных абитуриентов?

– Прежде всего, необходимо обращать пристальнейшее внимание на подготовку международных команд университетов. Это сейчас во многих вузах слабое место, что, отчасти, делает деятельность наших университетов не настолько эффективной, как хотелось бы.

Второй существенный момент, о котором уже упоминалось – формирование четкой внешнеполитической стратегии университета. Университетской команде необходимо найти ответы на несколько ключевых вопросов: какие ресурсы он может задействовать для реализации своей внешнеполи-

тической стратегии? В какие страны он пойдет, на какие макрорегионы ему следует ориентироваться для реализации своего экспортного потенциала? Кто-то нацеливается на азиатский регион и на конкретные в данном регионе страны, кто-то ориентируется на африканские страны, потому что, допустим, университетская команда хорошо работает с франкоговорящей Африкой и понимает, как устроен этот образовательный рынок. Кто-то хорошо работает с арабским миром... Понятно, для чего необходима подобная дифференциация – нельзя заниматься всем миром, на это не хватит сил ни у Россотрудничества, ни у отдельно взятого университета. И, конечно, необходимо проделать огромную аналитическую работу для понимания запросов аудиторий тех стран, с которыми университет намерен работать.

Наконец, третий принципиальный момент. Крайне важное условие для успешного развития международной деятельности вуза – быть, что называется, «на карандаше» у первого лица, в фокусе постоянного внимания лично ректора.

«На карандаш» ректору

? – Тогда позвольте задать вопрос именно от «первых лиц». Одно из заседаний редакционного Экспертного совета, в который входят ректоры более сотни российских вузов, было посвящено обсуждению эффективных инструментов международной деятельности вузов. По итогу обсуждения в числе рекомендаций-пожеланий ректорского сообщества в адрес федеральных органов было высказано следующее: «Рассмотреть возможность изменения практики распределения бюджетных квот для иностранных обучающихся, в том числе с учетом интересов не крупных региональных, но обладающих потенциалом вузов». Павел Анатольевич, действительно, можно ли рассчитывать на подобное перераспределение квот, поощряя таким образом вузы в регионах, пусть не самых известных на федеральном уровне брендов, но доброкачественных и ответственных?

– Это актуальный вопрос, и хорошо, что вы его поднимаете, потому что многие региональные университеты нам его тоже задают. Могу сказать, что обязательная сторона его обсуждения – министерства-учредители образовательных организаций, которые имеют огромное влияние на решение данного вопроса. И здесь, прежде всего, потребуется совместная – командой вуза и командой учредителя – его проработка. Со своей

«Наши иностранные партнеры порой сетуют: заключили соглашения с десятью российскими университетами, но они – то на связь не выходят, то сотрудники в вузе-партнере поменялись...».

стороны, Россотрудничество готово всячески помогать и содействовать образовательной организации с точки зрения заполнения квот, если будет принято решение об их увеличении.





? – Также российские ректоры не первый год говорят о необходимости оптимизации визового режима для иностранных абитуриентов, внедрения облегченных процедур по миграционному учету...

– Основным регулятором визового режима для иностранных абитуриентов и студентов является Министерство внутренних дел Российской Федерации, и эту тему мы регулярно обсуждаем с нашими коллегами из МВД. С их стороны есть понимание, что вопрос очень важный, и необходимо продумать более гибкие подходы для иностранных граждан, приезжающих в Россию в рамках образовательного экспорта или академического сотрудничества. Но мы со своей стороны также понимаем, что вопрос визового режима – это в том числе вопрос безопасности, и внимание правоохранительных органов к тому, кто к нам приезжает и чем занимается на территории страны, – будет всегда. Сейчас на «повестке дня» большая серьезная работа по профилактике нарушений российского законодательства иностранными гражданами. Это предполагает зна-

чительные совместные усилия – университетов, органов исполнительной власти, МВД, МИД, Россотрудничества, и, кстати, средств массовой информации – по самому широкому информированию молодых ребят, которые намерены приехать в Россию, о действующих в нашей стране нормах и требованиях закона.

? – Планируемый переход российской высшей школы на модель подготовки в рамках базового высшего образования с выдачей соответствующего диплома чреват рисками потери части зарубежной абитуриентской аудитории, для которой формат и дипломы уровня образования «бакалавр/магистр» более знаком и привычен. Как этих рисков избежать?

– Тема крайне животрепещущая. Руководители зарубежных центров Россотрудничества сегодня постоянно задают вопрос: как нам позиционировать новую систему высшего образования, которую мы строим? Мы сейчас видим, что наши прямые конкуренты ведут за рубежом очень активную агитацию против нас, рассказывая, что Россия вышла из Болонской системы, что российские документы об образовании перестанут соответствовать международным требованиям и т.п.

«В Россотрудничество идет огромный запрос на программы ДПО ...Если российские университеты смогут предложить интересные онлайн-программы дополнительного профобразования, в том числе на иностранных языках, то они станут чрезвычайно востребованными...».

Кроме того, надо понимать, что и в тех государствах, с которыми у России имеются традиционно дружеские отношения, тем не менее, в образовательной сфере также воспринимают нас и как конкурентов, а не только как партнеров. Поэтому, чем быстрее мы донесем до иностранных аудиторий четкую понятную информацию и сможем развеять все их опасения и сомнения, тем более безболезненным, с точки зрения образовательного экспорта, будет переход. Нам надо научиться очень оперативно реагировать на вопросы, которые нам коллеги из-за рубежа будут задавать, и уже сейчас их задают. Я полагаю, Россотрудничеству удастся «держать удар» благодаря скоординированной с Минобрнауки РФ информационной политике. У нас совместная задача – как можно безболезненнее преодолеть переходный период, не потеряв талантливых ребят, которые с интересом смотрят на российские университеты. Думаю, так и получится, если мы хорошо сделаем свою работу.

? – Какие еще актуальные вопросы поднимает перед Россотрудничеством вузовское сообщество?

– Пожалуй, наиболее частые запросы российских вузов связаны с выбором стратегий и географии экспорта. Вузы могут воспользоваться нашим уникальным опытом в понимании специфики зарубежных образовательных рынков, в выборе маркетинговых инструментов для работы с иностранными аудиториями. Например, в прошлом году Россотрудничество провело 24 образовательные выставки в разных странах мира. Как показывает практика, выставочная деятельность – очень эффективный маркетинговый инструмент, и с российскими университетами мы взаимодействуем на этом поле очень активно.

Все больше интересуется университетское сообщество возможностями сотрудничества со школами на территории иностранных государств (о чем мы уже говорили выше), а также выхода на экспертные профессиональные сообщества. Например, если партнерство предполагает знание определенной национальной отраслевой – юридической или экономической – специфики, мы стараемся очень оперативно помочь российским университетам выстроить коммуникацию с контрагентами в иностранных государствах как в среде академического сообщества, так и в среде национальных регуляторов и органов власти.

«Крайне важное условие для успешного развития международной деятельности вуза – быть, что называется, «на карандаше» у первого лица, в фокусе постоянного внимания лично ректора».

Россотрудничество: о лучших кейсах и идеях «на будущее»

? – Павел Анатольевич, традиционный заключительный вопрос. Какой бы вы назвали главный итог 2024 года для Россотрудничества, и какие важные инициативы будут реализовываться агентством в 2025 году?

– Что касается 2024 года, он для Россотрудничества был очень насыщенным. Совместно с нашими вузами реализовано много международных проектов, за что хочется передать огромную благодарность и ректорам, и проректорам, и университетским командам. Особо значимыми стали инициативы в части поддержки и продвижения русского языка за рубежом, повышения квали-





«Есть несколько новых интересных идей по продвижению русского языка, поскольку растет спектр задач, которые ставятся по данному направлению со стороны Президента РФ, Правительства и МИД России».

фикации и переподготовки преподавателей. Были организованы и проведены три большие летние школы. Первая – с участием администрации Санкт-Петербурга, фонда «Русский мир», Петербургского госуниверситета. Также большая летняя школа состоялась в Нижнем Новгороде, и здесь я хотел бы сказать огромное спасибо губернатору Нижегородской области Глебу Никитину и его команде за их большую вовлеченность в процесс, и коллективу Нижегородского университета. И третья летняя школа была проведена Россотрудничеством и Северо-Кавказским федеральным университетом, тоже очень интересный кейс получился.

Как я уже сказал, мы провели 24 образовательные выставки. И одной из самых ярких, успешных, с применением самых современных выставочных технологий и форматов, стала выставка в Индии, которая была проведена впервые. В ней приняли участие почти 60 российских университетов. Заметным стало и направление по развитию технологического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, и здесь также активно проявили себя российские вузы.

Отдельно необходимо сказать о российских программах молодежного сотрудничества – «Новое поколение», «Здравствуй, Россия» и ряд других, направленных на знакомство молодых людей из других стран со своими россиянами-сверстниками, с культурой и традициями России и ее регионов. Кстати, значение регионального аспекта для дальнейшего масштабирования образовательного экспорта невозможно переоценить. Поэтому я хочу особо поблагодарить губернаторов и их команды за активную позицию в гуманитарной сфере, за четкое понимание, почему регионам столь важно быть вовлеченными в гуманитарную политику России за рубежом. Ведь наша страна богата именно своими регионами с их уникальным «культурным кодом» – неповторимым разнообразием, которое вызывает огромный интерес за рубежом.

В 2025 году мы продолжим развивать все эти направления, но с еще более широкой международной географией. Кроме того, есть несколько новых интересных идей по продвижению русского языка, поскольку растет спектр задач, которые ставятся по данному направлению со стороны Президента РФ, Правительства и МИД России. А это требует от Россотрудничества и наших зарубежных центров – «Русских домов» большей вовлеченности, большей энергии, с тем, чтобы как можно больше людей за рубежом изучали русский язык, интересовались Россией и ее культурой, видя и понимая все те идеи, которые наша страна предлагает в рамках своего видения будущего.

На идее успешного будущего и формируется следующее поколение, молодые лидеры которого будут тянуться к России – приезжать к нам, учиться, дружить...

«Нам надо научиться очень оперативно реагировать на вопросы, которые нам коллеги из-за рубежа будут задавать и уже сейчас задают».

Ключевыми факторами и инструментами, влияющими на достижение показателя национальной цели, станут:

Повышение привлекательности России среди молодых иностранцев и соотечественников, проживающих за рубежом, посредством проведения ежегодных международных молодежных форумов.

Повышение конкурентоспособности отечественного высшего образования, реализация мер по привлечению иностранных абитуриентов на обучение в российские образовательные организации высшего образования:

- система мотивирования иностранных обучающихся к успешному освоению образовательных программ (грантовая поддержка иностранных обучающихся, включающая транспортные расходы, расходы на добровольное медицинское страхование и проживание, получение дополнительных денежных выплат, расходы на оплату обучения по дополнительным профессиональным программам);
- проведение Международной олимпиады Ассоциации «Глобальные университеты» с целью привлечения иностранных граждан на обучение в российские образовательные организации высшего образования;
- проведение программы стажировок «Летний/Зимний университеты» для талантливой, инициативной и перспективной иностранной молодежи;
- создание единого реестра аккредитованных рекрутинговых агентств по набору иностранных студентов для обучения в российских образовательных организациях высшего образования;
- создание единого цифрового профиля иностранного студента;
- проведение мероприятий (информационной и рекламной кампании) по продвижению российского образования за рубежом.

Из «Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

SWOT правил:
от ценностей к результатам

Политика качества

55 О текущем ландшафте творческого образования в российской высшей школе.

Экспертный взгляд на уникальную отрасль

63 Как не потерять фундаментальность и найти ее новое содержание?

Размышляют участники III Томского международного форума «Преобразование образования»

На декабрьское заседание Национального аккредитационного совета с итогами экспертизы в рамках ПОА вышла большая группа известных отечественных вузов, представляющих российское творческое образование. Для журнала этот факт стал хорошим информационным поводом, чтобы вновь обратиться к одной из самых давних и дискуссионных тем в сфере оценки и гарантии качества высшей школы – к проблематике обеспечения качества деятельности вузов творческого профиля.

В рамках данной статьи ее авторы – известные эксперты, члены Нацаккредсовета, обозначая и комментируя актуальные задачи для отраслевого образования, высказали и ряд предложений, например: «Поддержка сохранения и развития знаковых для российской культуры творческих школ могла бы иметь не менее широкий резонанс, чем реализация проекта ПИШ».

О текущем ландшафте творческого образования в российской высшей школе

Последние двадцать лет в центре внимания государственной политики в сфере высшего образования, получившей отражение в целом ряде программ и инициатив, находились, как правило, инженерные, исследовательские, отраслевые вузы и их развитие. Творческие вузы и творческие направления подготовки почти всегда оставались на уровне государственной рамки, связанной с лицензированием, аккредитацией, отчетностью, ФГОСами, а также в рамках государственной политики в области культуры.

Однако, с включением в проектную (национальные и федеральные проекты) повестку необходимости развития креативной экономики регуляторы высшего образования, исследований и разработок, равно как и абитуриенты, начали демонстрировать повышение внимания к обучению по творческим направлениям, а также к творческим вузам. Уже в 2022 году по данным Минобрнауки России треть от общего числа поданных заявлений от абитуриентов в рамках приемной кампании пришлось на направления, связанные с креативными индустриями¹.



Ирина Вадимовна Аржанова, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров, доктор исторических наук, доцент



Алексей Гаврилович Чаплыгин, руководитель исследовательской группы «Национальный рейтинг университетов «Интерфакс»

Задачи и «развилки» творческого образования

Реализация «творческого трека» в федеральном проекте «Приоритет-2030» стала фактически первым опытом масштабного включения университетов творческой направленности в общепро-

ектную рамку поддержки ведущих вузов России. И три года реализации уже выявили как общие подходы и новации, характерные для всех российских университетов, так и уникальные характеристики, ограничения и возможности этой группы университетов, которые подтверждают обоснованность их выделения в отдельный трек.

¹ <https://tass.ru/obschestvo/15432693>

В частности, важнейшим вопросом для этих вузов остается баланс между сохранением творческой школы/«ядра» и современными трендами и возможностями в образовании, в т.ч. с новыми технологиями, изменением запросов, кросс-секторальными подходами и адекватной оценкой эффективности их работы в образовательной, творческой, исследовательской и иных политиках. Накопленный, апробированный и прошедший экспертные обсуждения опыт работы творческих университетов-участников «Приоритета - 2030» выявил их ключевые особенности, связанные в значительной степени с тем, что они представляют собой уникальные образовательные организации, которые можно отнести к культурному достоянию страны. Включение в 2024 году в эту группу вузов, в качестве кандидата, Казанского государственного института культуры, безусловно относящегося по своему профилю к «творческому треку», открыло дискуссию по новому вектору развития данной группы вузов – в области креативных индустрий, и показало заметную разницу в стратегии, подходах и используемых инструментах развития КазГИК и тех пяти вузов искусства, которые изначально сформировали данный трек.

Надо отметить, что в общей части проекта «Приоритет-2030» участвует достаточно большое количество университетов, прежде всего классических и педагогических, реализующих образовательные программы в сфере культуры и искусства, которые, однако, остаются «невидимыми» для творческого образования.

Эти и другие аспекты проекта: кто может быть участником творческого трека, и какие задачи он решает, могут ли быть скорректированы требования к его участникам и ожидания от результатов их поддержки, как усилить «точки пересечения» и использовать лучший опыт вузов общей направленности, как применять уже апробированные практики и подходы в более широком контексте развития творческого образования, – являются актуальными и значимыми именно сейчас, в начале нового цикла проекта «Приоритет-2030» для достижения тех целей, ради которых он и был инициирован.

Однако экспертная дискуссия с участием ведущих творческих вузов выходит за рамки только этого проекта и затрагивает гораздо более широкий спектр вопросов, связанных с мониторингом развития творческого образования, оценкой деятельности вузов в этой области, сравнимости стратегических целей и достижения соответствующих (разных) целевых показателей.

В настоящее время ландшафт высшей школы России в сфере творческого образования разнообразен, насыщен и дифференцирован по качеству предлагаемых услуг. Для его анализа

необходимо определиться с рамками, которые могут задать разные подходы к ранжированию образовательных организаций и впоследствии – к разработке системы мер поддержки и оценке ее результативности в этом сегменте высшего образования.

При этом возникает несколько «развилок», по которым необходимо выбирать или, как минимум, обозначать возможные сценарии дальнейшего анализа:

- институциональный или программный – рассматривается образование в вузах, полностью ориентированных на УГН(С) по области «Искусство и культура», или в вузах, фактически реализующих образовательные программы в этой области (и фокус внимания в этом случае падает на программные, а не на институциональные характеристики и оценки);
- выделение групп вузов по их подчиненности – Минкультуры России и Минобрнауки России, опять же с учетом доли реализуемых программ по области образования «Искусство и культура» в общем перечне предлагаемых направлений и специальностей, реализуемых конкретным вузом, а также его общего профиля;
- возможность использования более широкой рамки креативных (творческих) индустрий, куда априори входят УГН(С) в области «Искусство и культура», но добавляется очень широкий блок направлений подготовки, связанных с ИТ-технологиями, архитектурой, модой, дизайном и др.

Стратегические приоритеты развития образования в сфере культуры и искусства для 51 вуза, подведомственного Минкультуры России, определяются их учредителем, а также целями и задачами государственной политики в области культуры. Причем, в этой когорте есть многопрофильные и узкопрофильные, имеющие особый статус театральных, музыкальных, хореографических вузов страны². И эти особенности могут и должны учитываться при оценке вузов, в том числе, в рамках любых конкурсных отборов, особенно тех, которые проводятся в интересах институционального, а не программного развития. Но даже эта группа вузов существенно дифференцирована как по количественным показателям, так и по решаемым задачам и заявляемым стратегиям³ (табл. 1).

Кроме того, такие профильные творческие вузы, как Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова,

² https://culture.gov.ru/about/subordinates/obrazovatelnye_organizatsii_vysshego_obrazovaniya/

³ https://monitoring.miccedu.ru/iam/2023/_vpo/

Табл. 1

**Сравнительные характеристики некоторых вузов,
подведомственных Минкультуры России и Минобрнауки
России, реализующих ООП творческой направленности**

	Учредитель	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Реализуемые УГН(с)	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) группы «Искусство и культура» от общего приведенного контингента студентов организации, %	Доходы вуза из всех источников, тыс. руб.
Конструктив	Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского	1 416	53.00.00 Музыкальное искусство	100	1 661 289,40
	Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина	253	52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество	100	218 895,00
Профиль Творческое образование	Казанский государственный институт культуры	2 021	43.00.00 Сервис и туризм 44.00.00 Образование и педагогические науки 46.00.00 История и археология 50.00.00 Искусствознание 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество 53.00.00 Музыкальное искусство 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств 55.00.00 Экранные искусства	83,5	430 670,50
	Московский государственный институт культуры	4 585	38.00.00 Экономика и управление 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело 43.00.00 Сервис и туризм 46.00.00 История и археология 50.00.00 Искусствознание 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество 53.00.00 Музыкальное искусство 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств 55.00.00 Экранные искусства	83,4	1 166 865,60
	Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова	1 948	50.00.00 Искусствознание 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	100	1 485 797,90
	Высшая школа народных искусств	226	50.00.00 Искусствознание 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	100	352 923,50
	Чувашский государственный институт культуры и искусств	Министерство культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики	564	51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество 53.00.00 Музыкальное искусство	100

Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штигица, Высшая школа народных искусств и другие находятся в подчинении Минобрнауки России, и стратегии их развития определяются, в первую очередь, едиными подходами учредителя к организациям высшего образования.

Общий ландшафт творческого образования включает и вузы регионального подчинения, ориентированные на подготовку кадров в области культуры и искусства. Например, на Чувашский государственный институт культуры и искусств приходится более 60% приведенного контингента региональных студентов в области «Культура и искусство», и только 40% (совокупно) – на Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова и Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева.

Помимо этого, в зависимости от целей анализа ландшафта творческого образования в российской высшей школе, его рамки могут быть расширены на автономные некоммерческие организации высшего образования и частные образовательные учреждения, которые ведут подготовку кадров для сферы искусства и культуры, в т.ч. имея возможность участвовать в распределении бюджетных мест и будучи достаточно эффективными в трудоустройстве своих выпускников.

Оценка творческих вузов: особенности и подходы

Очевидно, что по формальным количественным показателям даже университеты одного профиля существенно дифференцированы. При этом для вузов творческой направленности принципиально важными являются не только количественные, но и ценностные характеристики, и те уникальные особенности, которые даже небольшой вуз позволяют отнести к топ-группе. Представляется, например, абсолютно невозможным сравнивать с институциональной точки зрения СПбГУ, Санкт-Петербургскую государственную художественно-промышленную академию имени А. Л. Штигица и ВШНИ, предлагающие обучение по программам бакалавриата 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Каждый из них имеет свои сильные стороны. В частности, очень небольшой по масштабу вуз – Высшая школа народных искусств (Академия), обучающая всего 226 студентов, имеет уникальные особенности в сфере народных художественных промыслов как в части традиционных технологий, оборудования и мастерства, так и, фактически, в сохранении национального «культурного кода», работая с молодежью не-

посредственно в местах бытования самих промыслов – в Мстере, Федоскино, Богородском и других.

Эти уникальные характеристики целого ряда вузов творческой направленности, за которыми стоит именная школа (как и в случае театральных вузов), или технологии индивидуального (авторского) обучения (как, например, в области музыкального искусства), признанные не только в стране, но и в мире, заслуживают особого внимания со стороны государства. И, возможно, именно такие (не)количественные характеристики могут и должны быть выделены в отдельные параметры, позволяющие проводить ранжирование вузов творческой направленности с учетом их значимости для российской культуры, в т.ч. для оказания соответствующей поддержки в рамках федеральных программ и проектов. Например, поддержка сохранения и развития знаковых для российской культуры творческих школ могла бы иметь не менее широкий резонанс, чем реализация проекта ПИШ.

Более широкий взгляд на ландшафт творческого образования позволяет реализовать подход, ориентированный на реализацию тех УГСН, которые официально отнесены к группе «Искусство и культура»:

- 50.00.00 Искусствознание
- 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты
- 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество
- 53.00.00 Музыкальное искусство
- 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
- 55.00.00 Экранные искусства

Такой программный подход используется при построении рейтингов, в т.ч. международных, с фокусом на количественные показатели (например, публикационной активности) или на репутационную оценку деятельности университета в академической среде и со стороны работодателей по определенному направлению подготовки.

При этом, как отмечают зарубежные исследователи, разные рейтинги оценивают различные виды исследовательской и преподавательской деятельности, и отсюда возникают противоречия между дисциплинарными границами, между институциональными и ведомственными приоритетами, а также в национальных и международных сравнениях, особенно в области искусства и дизайна, когда рейтинги количественно сравнивают уникальные предложения⁴. Поэтому, в рамках дисциплины «Искусство и дизайн», большинство государственных систем высшего образования имеют свои собственные системы рейтингов и таблицы лиг, характер и критерии оценки которых

значительно различаются. В частности, анализ ведущих творческих вузов Великобритании показывает значительный разброс позиций, который занимают вузы в национальных и международных рейтингах (иногда даже не входят в последние), что показывает, насколько разными могут быть показатели одного и того же учебного заведения в зависимости от методологии лиг-таблицы или системы ранжирования.

Понимая, что ни одна из систем ранжирования не является «правильной» в каком-либо объективном смысле, в качестве национального примера может быть приведен подход к оценке вузов, реализующих образовательные программы в рамках группы «Искусство и культура» по методике Национального агрегированного рейтинга⁵, позволяющих ежегодно видеть перечень и сравнить позиционирование отдельных вузов по каждой УГСН (табл. 2).

Табл. 2

УГСН	Количество вузов	Вузы премьер-лиги	Первая тройка из вузов творческой направленности, лига
Искусствознание	53	РГГУ, МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ	Алтайский ГИК, Восточно-Сибирский ГИК, Екатеринбургская академия современного искусства (3-5 позиция соответственно в 1 лиге)
Культуроведение и социокультурные проекты	113	РГГУ, СПбГУ	Алтайский ГИК, Восточно-Сибирский ГИК, Орловский ГИК (6, 8, 10 позиция соответственно в 1 лиге)
Сценические искусства и литературное творчество	82	-	Казанский ГИК, СПб государственная консерватория, Литературный институт им. М. Горького – (1, 3 и 7 позиция соответственно в 1 лиге)
Музыкальное искусство	73	Московская государственная консерватория, РАМ	Алтайский ГИК, СПб государственная консерватория, Нижегородская государственная консерватория (1, 2, 4 позиции соответственно в 1 лиге)
Изобразительное и прикладные виды искусств	188	РГГУ	Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств, Уральский государственный архитектурно-художественный университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (1, 2 и 6 позиция соответственно в 1 лиге)
Экранные искусства	27	-	ВГИК, Краснодарский ГИК, РАМ (2, 3, 4 позиции соответственно) в 1 лиге

Формирование агрегированного рейтинга предусматривает использование результатов пяти предметных (отраслевых) рейтингов, что позволяет увидеть более объективную картину за счет нивелирования ограничений и учета разных подходов.

Нельзя не отметить, что по большинству творческих УГСН ведущие позиции занимают классические университеты, что может быть связано в каких-то случаях с реальной оценкой их деятельности, а в ряде случаев – с особенностями методик и заинтересованностью участия про-

фильных вузов в этих рейтингах. При этом обращают на себя внимание высокие позиции, например, Российского государственного гуманитарного университета, предлагающего действительно современные и востребованные образовательные программы, в т.ч. по УГН(С) 50.00.00, 51.00.00, 54.00.00, однако доля студентов, обучающихся по этим программам в вузе, составляет только 5,7% от общего приведенного контингента.

⁴ https://www.researchgate.net/publication/316675782_Keywords_Quality_Rankings_Art_and_design_Higher_education_Zen_and_the_Art_of_University_Rankings_in_Art_and_Design

⁵ <https://best-edu.ru/ratings/national/predmetnyj-nacionalnyj-agregirovannyj-rejting>

Творческое образование: «повестка на будущее»

Содержание образования по данным УГСН находится в сфере внимания Федеральных учебно-методические объединений (ФУМО) по выше-названным направлениям подготовки⁶, и уже их состав во многом отражает распространённость и масштаб реализации образовательных программ по соответствующим направлениям. При этом, даже «узкопрофильность» и высокий уровень представительства в ФУМО не ограничивает реализацию сложных творческих направлений подготовки в непрофильных вузах и не дифференцирует их по качеству образования.

Согласно сервису «Поступи онлайн» 2024 года⁷, обучение по 343 программам бакалавриата и специалитета по группе направлений «Искусство и культура» предлагают 193 вуза, осуществляющих прием на 10787 бюджетных и 17996 платных мест. В частности, программы специалитета для получения квалификации «Артист драматического театра и кино» предлагали 54 вуза, в перечень которых, наряду с профильными вузами, входят классические университеты (СПбГУ, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, ТГУ им. Г.Р. Державина, СОГУ им. К.Л. Хетагурова и др.), педагогические вузы (МГПУ, РГПУ им. А.И. Герцена), а также совсем не профильные (в основном, негосударственные) вузы, например: Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт, Московский финансово-промышленный университет

«Для вузов творческой направленности принципиально важными являются не только количественные, но и ценностные характеристики, и те уникальные особенности, которые даже небольшой вуз позволяют отнести к топ-группе».

«Синергия», Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт и другие. А обучение по специальности специалитета «Актерское искусство» предлагается 59 вузами, включая, например, Российский государственный гидрометеорологический университет. По словам ректора ГИТИСа Григория Заславского, благодаря вмешательству Минкультуры России второй год в вузе растет число бюджетных мест, а конкурс, соответственно, немного падает, хотя по факту, в 2024 году на актерском факультете ГИТИСа всего 22 бюджетных места при конкурсе 198 человек. При этом бюджетные места нередко отдаются совсем не профильным вузам⁸. И это вопрос не столько перераспределения бюджетных мест (поскольку вузы, реализующие фактически индивидуальную и авторскую подготовку, не имеют возможности бесконечно расширять свой контингент), сколько принципиально нового подхода к оценке (в т.ч. стоимостной) качества подготовки выпускников разными образовательными организациями. Аналогичные ситуации можно увидеть и по другим творческим направлениям подготовки, что, с одной стороны, создает широкие возможности для обучения и творческого развития личности, но с другой – ставит вопросы о качестве подготовки и уровне реальной квалификации выпускников.

Принимая во внимание, что именно квалификация в новой национальной системе высшего образования является не только характеристикой выпускника, но и обоснованием продолжительности обучения в рамках базового высшего образования (а, следовательно, – и стоимости подготовки специалистов разной квалификации даже в рамках одного направления), для творческих вузов и профильных ФУМО одним из объективных текущих вызовов является разработка комплекса предложений по переходу отраслевых вузов на уровни базового и специализированного высшего образования.

Отдельного внимания и обсуждения заслуживает вопрос, связанный с использованием цифровых технологий в творческом образовании, развитием искусственного интеллекта и влиянием нейросетей на творческие сферы, соответствующие направления подготовки и актуальные компетенции и /или квалификации, востребованные работодателями, поскольку и эти характеристики университетов или образовательных программ должны учитывать особенности творческого профиля.

⁶ <https://fgosvo.ru/ksumo/index>

⁷ <https://postupi.online/programmy-obucheniya/bakalavr/razdel-iskusstvo-i-kultura/>

⁸ <https://rg.ru/2024/08/08/tvorcheskie-vuzy-podvodiat-itogi-priemnoj-kampanii-2024.html>

Еще один актуальный аспект при рассмотрении ландшафта творческого образования – это расширение повестки и выход за рамки группы УГСН «Культура и искусство». Как минимум – на те направления подготовки, которые реализует большинство институтов культуры, но не только. Развитие креативных (творческих) индустрий сегодня является одним из значимых трендов государственной политики, входит в показатели достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»⁹, а доля граждан, занятых в творческих профессиях к 2030 году, должна увеличиться с 4,6 до 15%¹⁰.

Федеральный закон от 8 августа 2024 г. N 330-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации» определяет четыре вида¹¹ индустрий различной направленности:

- индустрии, основанные на историко-культурном наследии;
- индустрии, основанные на произведениях литературы и искусства, результатах издательской деятельности, результатах исполнительской деятельности и фонограммах;
- индустрии, основанные на информационно-телекоммуникационных технологиях, деятельности средств массовой информации, деятельности в сфере связей с общественностью;
- индустрии, основанные на прикладном творчестве.

Следовательно, соответствующий перечень направлений подготовки и вузов, их предлагающих, существенно увеличивается и ставит как новые задачи перед творческими вузами, так и новые вопросы перед регуляторами, грантодающими и рейтинговыми организациями по объективным подходам к оценке их деятельности в сферах, значимая часть добавленной стоимости в которых формируется за счет творческой деятельности и управления правами на интеллектуальную собственность.

Как отмечалось выше, включение одного из самых сильных институтов культуры – КазГИК – в когорту вузов-участников творческого трека проекта «Приоритет-2030» уже выявило то, что стратегические цели и пути их достижения у данного университета в большей степени могут быть соотнесены с программами развития, за-

являемыми вузами общего трека, в т.ч. региональными, чем с пятеркой топ-вузов творческой направленности. В частности, ориентация на развитие креативных индустрий, абсолютно соответствующая как федеральной, так и региональной повестке развития, выявляет запрос на формирование предпринимательских компетенций, реализацию акселерационных программ и тренингов, создание современной вузовской инфраструктуры (включая инжиниринговый центр, центр прототипирования и макетирования изделий), открытие бизнес-инкубаторов и центров прототипирования для реализации студенческих и молодежных стартапов, и требует выхода на экономические показатели результативности, связанные именно с креативными (творческими) индустриями.

Изучение и осмысление уже имеющегося опыта пяти творческих вузов-участников федерального проекта «Приоритет-2030» может стать хорошей основой не только для корректировки подходов к отбору участников творческого трека проекта и оценки результативности работы этих университетов, но также обоснованием новых, согласованных подходов регуляторов в сфере культуры и высшего образования к выделению стратегических задач, форматам поддержки и оценки творческих вузов и творческого образования в стране. Это особенно актуально сегодня, в связи с совершенствованием национальной системы образования, предполагающей в ближайшей перспективе существенные изменения в подходах к структуре программ, форматам обучения, получаемым квалификациям и т.д. Такая дискуссия является важной и своевременной еще и потому, что в настоящее время актуализируется роль гуманитарного образования, творчества, культуры как принципиально важных инструментов сохранения и развития общества и страны наравне с новыми технологиями, материалами, инженерными решениями и цифровизацией.

«Ориентация на развитие креативных индустрий выявляет запрос на формирование предпринимательских компетенций...»

⁹ <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986>

¹⁰ <http://static.government.ru/media/files/HEXNAom6E3JunVixBCJlAtAya8FAVDUfP.pdf>

¹¹ <https://rg.ru/documents/2024/08/16/330-fz-kreativnye-industrii.html>

ПРЕ- ОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

III Томский международный форум

7 → 9
ноября
2024

Не потерять фундаментальность

В прошлом, 156-м номере «АО» мы рассказывали¹ нашим читателям о ключевых моментах установочной панели, открывшей работу ежегодного, III Томского международного форума «Преобразование образования». Ее основным содержанием стал поиск ответов на вопрос: как оптимально синхронизировать отечественную систему подготовки кадров с требованиями экономики и рынка труда. Сегодня мы публикуем репортаж с еще одной форумной дискуссии. «Фундаментальность высшего образования: новые вызовы и новые возможности» – так была сформулирована организаторами ее заглавная тема.

Действительно, «фундаментальность» – один из главных эпитетов, которым по сложившейся традиции нередко с ностальгией характеризуют высшее образование советского периода. Впрочем, если уточнить, что подразумевается под этим словом, зачастую можно услышать очень разные мнения.

Образ есть, но практической четкости у этой красивой характеристики применительно к образованию явно не хватает. Возможно ли такой четкости достичь и какими инструментами – об этом и шел разговор...

¹ См. подробнее: «Университеты находятся под беспрецедентным давлением» // «Аккредитация в образовании», №156. <https://akvobr.ru/new/publications/600>

Фундаментальность как балансир неопределенности

Экспертную дискуссию, организованную Ассоциацией классических университетов России совместно с ТГУ и шестью федеральными учебно-методическими объединениями, открыл на правах принимающей стороны ректор Томского государственного университета Эдуард Галажинский. Он отметил, что вопрос фундаментальности является ключевым в определении новой модели для университетов.

– Продвинутые работодатели, лидеры отрасли <имея ввиду фундаментальность> говорят нам: «Не потеряйте ее!» Но что не потерять? Что такое фундаментальность? Объем знаний? Вроде бы нет. Знания плюс личностные трансформации? Изменение самого человека, его образа мира, ценностей? Наверное, да. А как это измерить? Как это с навыками совместить и в какой пропорции? Если мы говорим, что учить надо быстро и эффективно, тогда нужно от чего-то отказаться. А чтобы от чего-то отказаться, нужно понять, с какой реальностью мы работаем. В этом смысле, когда мы начали разбираться с фундаментальностью, стало понятно, что она разная в разных областях. И нам нужно сегодня договориться с лидерами отрасли о том, что мы считаем фундаментальностью, на которую нанизываем профессиональные, личностные и прочие составляющие. <Поэтому> сформулировать требования к фундаментальным дисциплинам – прекрасная инициатива. Временно исполняющая обязанности директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ Елена Тумакова напомнила, что одним из ключевых заявленных характеристик новой модели высшего образования являются гибкие сроки обучения. При этом, фундаментальность также является одним из базовых принципов модели. И именно он должен стать для участников образовательного



Эдуард Галажинский, ректор ТГУ:

– Нам нужно сегодня договориться с лидерами отрасли о том, что мы считаем фундаментальностью, на которую нанизываем профессиональные, личностные и прочие составляющие.



Елена Тумакова, временно исполняющая обязанности директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ:

– Фундаментальная подготовка, которой всегда славилось и славится российское образование, послужит тем, что поможет выпускнику нашего университета адаптироваться и быть полезным в любых условиях.

процесса необходимым балансиром в условиях неопределенности быстроменяющегося мира.

– Фундаментальная подготовка, которой всегда славилось и славится российское образование, послужит тем, что поможет выпускнику нашего университета адаптироваться и быть полезным в любых условиях, – поясняет Елена Тумакова. – Поэтому фундаментальные дисциплины нужно возвращать в образовательные стандарты, описывать их, находить оптимальный и разумный баланс.

Все вузы, участвующие в процессе апробации новой модели, выступают за фундаментальное ядро. Какое оно должно быть, еще предстоит определить. Например, Эдуард Галажинский предполагает, что для каждой специальности или области оно должно быть свое, но с одним исключением:

– Возможно, с учетом вызовов, которые стоят перед страной, социогуманитарное ядро должно быть у всех одинаковое, – размышляет ректор ТГУ. – Это должно быть такое ядро, которое действительно отвечает за формирование критического мышления у всех – от филолога до физика. Эти вопросы, безусловно, нуждаются в дальнейшем обсуждении.

Три ориентира

Исполнительный директор Ассоциации классических университетов России (АКУР) Евгения Караваева, выступавшая модератором обсуждения, уверена в том, что понятие фундаментальности – это про квалификации: образовательные, профессиональные, микро- и дополнительные. Сейчас множество определений: и «фундаментальные дисциплины», и «фундаментальная подготовка», и «фундаментальные компетенции». Это то, что отличает специалиста с высокой квалифи-



Из презентации Евгения Караваева

кацией высшего образования от других уровней образования. Принципиально фундаментальный подход к высшему образованию, по мнению АКУР, должен, во-первых, обеспечить устойчивость выпускника вуза на рынке труда в соответствии с уровнем полученной квалификации по основному образованию в условиях быстрого обновления знаний и технологий, а также появления новых профессий. Во-вторых, должен обеспечить долгосрочный запрос российского общества на опережающее научно-технологическое развитие. – Это – признаки и основные ориентиры для определения, что такое фундаментальный подход к реализации программ высшего образования, – пояснила Евгения Караваева. – И это не связано с пилотным проектом, не связано с тем, что было 20-50 лет назад, или даже с тем, что будет через 20 лет. И третий ориентир – социокультурный контекст. Степень образованности нашего общества должны определять люди с высшим образованием, так было всегда и так будет. Эти три ориентира мы должны постоянно держать в голове, когда думаем о том, что будем делать либо с нормативными документами, либо с конкретной образовательной программой. Это и есть фундаментальный подход.

**«Возможно, <...>
социогуманитарное
ядро должно быть
у всех одинаковое.
Это должно быть
такое ядро, которое
действительно отвечает
за формирование
критического
мышления у всех – от
филолога до физика».**

Например, что значит «устойчивость на рынке труда» с точки зрения данного подхода? Это значит, что основное образование или квалификация не должны содержать ни устаревающие знания, ни быстро меняющиеся трудовые функции. Профессиональному и академическому сообществам необходимо вместе определить, какое ядро, какой фундамент должен быть заложен в подготовке, чтобы человек мог учиться на базе своего основного образования и получать новые профессии, новые квалификации, менять траектории, входить в смежные области и междисциплинарные научные знания.

– Уровень общей культуры и социальной ответственности – это и фундаментальная подготовка, в том числе, это технология, а не набор дисциплин, – считает Евгения Караваева. – Не только социогуманитарный блок. Это очень серьезная среда, которую университет формирует и передает в первую очередь. Также в фундаментальную подготовку входит обучение способности к эффективной коммуникации и принятию ответственности.

– Не ждите, что работодатель все вам должен дать, – призывает вузы Евгения Караваева. – Включайтесь в диалог и давайте работодателю научно обоснованные модели, которые помогут ему сформулировать совокупность компетенций. Тогда будет множество программ, направлений, форматов. И вот там уже начинает выделяться ядро. Не только фундаментальной подготовки – естественнонаучной и социогуманитарной, а ядро life sciences. И не просто одной науки или отрасли, а совокупности наук, в которой есть общие ядра. Чем больше мы таких совокупных ядер найдем и сложим в наш фундамент уже не первого уровня, а во второй, где будут профили и направленности, это тоже фундаментальная подготовка. И чем больше мы дадим таких ядер, основанных на науке и новых технологиях, тем будет проще потом выпускнику чувствовать себя на рынке труда. Фундамент должен дать нам основную квалификацию, а уже потом дополнительные – микро- и все остальные. И чтобы нам основную квалификацию не потерять, необходимо разобраться с терминами. У нас с ними жуткая путаница.

Квалифицированно о квалификациях

Евгения Караваева напомнила о том, что определение основной квалификации есть в законе «Об образовании». И вообще, понятие квалификации, акцентировала модератор, связано с образованием, а не с рынком труда. Потому что все квалификационные справочники говорят о квалификации всегда в контексте образования – это знания, умения, навыки, полученные в процессе



Евгения Караваяева,
исполнительный директор
Ассоциации классических
университетов России:

– Не ждите, что работодатель все вам должен дать. Включайтесь в диалог и давайте работодателю научно обоснованные модели, которые помогут ему сформулировать совокупность компетенций.

образования (либо другими путями, но в соответствии с тем уровнем квалификации, которую задает соответствующий уровень образования).

Итак, понятие квалификации – это про образование. И основная квалификация – это, условно, квалификация по образованию, указанному в дипломе, проще говоря, по направлению подготовки.

– Ядром является именно направление или специальность, – подчеркивает Евгения Караваяева.

– Это то, что является неким инвариантом относительно и специализации, и профиля. Дальше идут специализации профиля. Я хочу подчеркнуть, что, может быть, не очень подробно смотрю материалы пилотного проекта, но мне кажется, что незаслуженно занижена роль профиля и специализации. Может быть, потому что на очень коротких сроках идет эксперимент. Почему мы не думаем об этом? Это составная часть квалификации – профиль и специализация. Очень жаль, что сейчас дополнительная квалификация записывается в диплом, а профиль – нет. Профиль указывается на четвертой странице в разделе «Дополнительные сведения», и ни один работодатель его там не увидит. Приложение к диплому студент теряет на следующий день после выпуска, а диплом с ним всю жизнь. И это несправедливо.

В качестве примера спикер привела «Медицинскую физику», которая во втором поколении стандартов была отдельной специальностью. Минздрав рассматривает эту квалификацию как единственно возможную для работы с рядом медицинских приборов и пр., но сейчас этой квалификации формально нет – при укрупнении в 2010 году она вошла профилем в «Физику», и ее не стало на рынке труда. А раз в дипломах выпускников такой специальности нет, значит и медицинские физики в стране тоже не выпускаются. И таких примеров множество.

– Мы, как говорится, руками и ногами за дополнительную квалификацию, только давайте договоримся, что это такое, – предлагает Евгения Караваяева. – Во втором поколении стандартов у

нас появилась дополнительная квалификация, были государственные требования на все дополнительные квалификации, которые могли быть реализованы за бюджет внутри основных образовательных программ. И ФГОС описывал, какие именно дополнительные квалификации могут быть освоены дополнительно к основной. Выдавался диплом об основной квалификации, и вкладывался – диплом о дополнительной. Был государственный реестр, и в нем перечислялось больше ста дополнительных квалификаций. Любой работодатель, любой вуз и любой человек понимали, что это государственное дело – за бюджетные деньги получить вторую, дополнительную, квалификацию. Если мы к этому придем, просто посмотрим на опыт тех лет – это будет очень хорошо. Дополнительные квалификации сейчас можно встроить с минимальной потерей времени и усилий. Давайте договоримся и нормативно определим, что это такое.

Касаясь микроквалификаций, представитель АКУР отметила, что рынок труда требует людей, в основном, не с высшим образованием, а с рабочими профессиями, квалифицированными на уровне СПО. Да, государственные вузы могут спасти наш рынок труда, дав людям микроквалификации и отправив их с рабочими профессиями работать со второго или даже первого курса. Да, это будет ответом на «вызовы времени». Но в этом ли цель высшего образования? Государственная субсидия рассчитана на реализацию программ подготовки специалистов высокой квалификации совсем не для того, чтобы решать подобные, хоть и важные для времени, вопросы. В качестве альтернативы Евгения Караваяева предложила организовать интенсивные курсы профессионального обучения, увеличить долю СПО и т.п. Подготовка специалистов высокой квалификации должна быть направлена не на то, чтобы «заткнуть дыру» в каком-то регионе, где нет рабочих кадров, а на то, чтобы решить вопрос стратегического научно-технологического развития России и удовлетворить запросы рынка труда на кадровое обеспечение не только текущих, но и долгосрочных потребностей.

Переход от концепта фундаментальности к образовательному ядру

Фундаментальность образования – то, на чем оно стоит, что сохраняется во все исторические периоды, то, что устойчиво. Т.е. ядром, ядром образования. Что отличает выпускника университета от выпускника колледжа? Какова его идентичность?

КАКОВ КОД ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА?	<ul style="list-style-type: none"> устойчив за временем умеет выходить за границы конкретной науки, ее основ. Образование трансверсальное умеет пребывать не только в основах наук, но и в пространстве «между» науками, умеет видеть их взаимосвязи, коммуникацию, сплетения имеет «гериленовскую привычку к рации» («чувствующий интеллект», эмпатия) 	ЧТО ОТЛИЧАЕТ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА?
устойчив тот, кто		Не просто готовность к изменениям, но культура поведения внутри этих изменений

ЗАДАЧА ЯДРА: Сформировать идентичность выпускника университета

Качество и репутация важнее сиюминутной выгоды

(с) Э. В. Галактицкий

Из презентации Юлии Рыжих



Юлия Рыжих, декан ТГУ:
– Как бы мы ни хотели, она <четкая дифференциация вузов>, в принципе, уже есть. Думаю, что дальше такое разграничение будет все больше. И, конечно, существенно возрастет конкуренция.

Нюансы «новой фундаментальности»

Декан физико-технического факультета Томского государственного университета Юлия Рыжих поделилась с коллегами тем, что произошло в рамках пилотного проекта в ТГУ за полтора года. Факультет вошел в «пилот» по пяти программам инженерного образования, которое дается в классическом вузе.

Так как ТГУ с 2020 года активно занимается изучением качества образования, определенные проблемные линии уже были определены. Одна из главных – запрос работодателей, касающийся подготовки кадров к конкретному трудовому месту; для сложных видов деятельности – к тому, что определяют лидеры отрасли; и в конце списка – ускоренный выход молодых людей на рынок труда.

Новая модель высшего образования, считают в ТГУ, может ответить несколькими решениями. Во-первых, программами, созданными под корпоративный заказ, например, «профессиональными школами», которые могут быть реализованы в разном формате, на разных уровнях: и на уровне базового высшего образования, и в магистратуре. Второе направление – междисциплинарные программы. И третье – включение в программы механизмов поддержки ускоренной профессионализации.

Очень важным Юлия Рыжих считает соблюдение баланса фундаментальности и практической подготовки:

– Необходимо определиться, что такое фундаментальность. Наша группа молодых философов под фундаментальностью понимает то необходимое и достаточное, что должно лечь в ядро того или иного профессионального направления. Другие же говорят, что фундаментальность – это способность к мышлению. По сути, это абсолютно разные вещи. Наша задача – прийти к консенсусу: ядро инвариантно и является необходимой или достаточной частью, или все-таки мы говорим про

людей, которые способны мыслить и должны быть образованными?

Более того, предупреждает спикер, поиск определенности в понимании и характеристиках фундаментальности обязательно должен повлечь за собой и определенность в нормативной базе, регулирующей образовательные процессы. Иначе «все может превратиться в хаос».

Кроме того, обсуждая содержание «новой фундаментальности», необходимо учитывать один существенный нюанс: современный мир ждет от высшей школы специалистов, умеющих проектировать будущее. А это значит, что они по-другому должны мыслить, не должны бояться риска, должны уметь работать вне зоны определенности... Какая дисциплина в жестком фундаментальном ядре позволит университету сформировать у студента навык работы вне определенности? Никакая! Только определенный вид деятельности, который может изо дня в день, от простого к сложному, учить действовать в условиях неопределенностей и не бояться их, – уверена декан ТГУ. Следующий момент: фундаментальность и ядро должны быть измеримы. Но как измерить умение работать вне определенности или активную гражданскую позицию? Возникает вопрос о некоем элементе фундаментальности в ядре, который говорит о том, что, наряду со стандартными схемами компетентностной модели, должно быть что-то еще, что характеризует выпускника того или иного вуза.

– Со временем из наших стандартов некоторые вещи ушли, – с сожалением отмечает Юлия Рыжих. – Мы осознаем дефицит этого. И в первую очередь работодатель говорит об этом. Наша группа, работающая над ядром, над фундаментальностью, точно понимает, что должен существовать своего рода «код университета». Очевидно, что выпускники одного вуза существенно отличаются



Сергей Удалов, начальник учебного управления СГУ имени Н. Г. Чернышевского:

– Широкая универсальная подготовка выпускников по классическим направлениям, не совсем, к сожалению, укладывается сегодня в общую концепцию профстандартов. И для университетов, и для выпускников это становится действительно серьезной проблемой.

от выпускников другого. Потому что есть среда и ряд возможностей, которых нет в другом университете. И это один из важных элементов, о которых нужно подумать. Но есть сложные вещи. Это приведет, на мой взгляд, к четкой дифференциации вузов. Как бы мы ни хотели, она на сегодня, в принципе, уже есть. Думаю, что дальше такое разграничение будет все больше. И, конечно, существенно возрастет конкуренция.

Классический университет: миссия и особенности

Начальник учебного управления Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского Сергей Удалов затронул тему о фундаментальности, практико-ориентированности и их соотношении. Он обратил внимание коллег на то, что университеты до сих пор как бы разделяются по содержанию и статусу, в том числе, на классические и отраслевые.

– Классический университет, – уверен Сергей Удалов, – сохраняет традиции фундаментальной, междисциплинарной, глубокой исследовательской подготовки. Конечно, университеты, в том числе и классические, сегодня зачастую становятся многопрофильными – мы и инженерные специальности реализуем, но, тем не менее, все-таки неким ядром классического университета остаются классические направления: химик, математик, физик, историк и так далее. По мнению Сергея Удалова, понятия фундаментальности и практико-ориентированности не нужно разводить и, тем более, противопоставлять, чтобы найти между ними какой-то баланс. Фундаментальное образование вполне может быть практико-ориентированным. Оно и является таковым, поскольку способно формировать практические навыки, актуальные для



Екатерина Балабаева, проректор МГПУ:

– Проблема классических университетов также в сложности организации практической <педагогической> подготовки из-за отсутствия образовательных организаций-партнеров... Вероятно, лучший выход в данном случае – сетевое взаимодействие классических и педагогических вузов.

любого современного работодателя: критическое мышление, аналитические способности, когнитивную гибкость и т. п. С точки зрения запроса работодателя можно говорить о фундаментальности на уровне общего представления о профессиональной области, которую выбрал человек. И если рассуждать в логике современных ФГОС, то, наверное, подразумевается уровень универсальных и общепрофессиональных компетенций. С профессиональными компетенциями сложнее, потому что даже примерные образовательные программы, которые в унифицированном виде ушли, сегодня в разных университетах формируются по-разному.

– У классических университетов сейчас возникает еще одна проблема, – продолжает Сергей Удалов. – Классический университет по классическим направлениям осуществляет более универсальную подготовку, более широкую, интегрированную в исследовательскую деятельность и так далее. И такая широкая универсальная подготовка выпускников по классическим направлениям, не совсем, к сожалению, укладывается сегодня в общую концепцию профстандартов. И для университетов, и для выпускников это становится действительно серьезной проблемой. Многие выпускники по классическим направлениям подготовки, где бы их профессиональные навыки ни пригодились, зачастую по формальным признакам оказываются в списках трудоустроенных не по специальности. А для университета это очень серьезная проблема.

Далее спикер затронул тему смыслового и нормативного определения квалификаций – образовательной, профессиональной, дополнительной. (Так, для классических университетов дополнительные квалификации зачастую становятся одним из инструментов, который позволяет сохранить баланс между универсальной фундаментальной университетской подготовкой и узкой направленностью профстандартов, с которыми эти образовательные программы должны сопрягаться).

Представитель классического университета обозначил и ряд других задач, ждущих обсуждения: например, возвращение классическим университетским специальностям прежнего статуса, не сводящего высшее образование исключительно к прикладным видам деятельности. А также нахождение более сбалансированного сопряжения стандартов: «Важно, чтобы не только высшее образование учитывало требование профстандартов, но и профстандарты отвечали интересам высшего образования». Но для этого представители вузовской общественности должны активнее подключаться к разработке профстандартов и квалификационных рамок.

Педагогический модуль: от рекомендации к требованию

Проректор Московского государственного педагогического университета Екатерина Балабаева подняла в своем сообщении вопросы подготовки педагогов в классических университетах. По официальным данным, 4% выпускников классических университетов работают в школе. В реальности этот процент больше, уверена проректор МГПУ. Многие выпускники по предметным областям, схожим со школьными предметами, например, математики, физики, биологи и т. п., идут работать в школу.

Весной 2024 года МГПУ (кстати, также участник «пилота» по разработке новой модели высшей школы) провел анализ учебных планов, размещенных в открытом доступе на сайтах российских университетов.

– Есть хорошие учебные планы, где действительно имеется педагогический модуль, позволяющий осуществлять подготовку педагогов, – похвалила коллег Екатерина Балабаева. – Но есть и проблемные зоны. К сожалению, разрабатывая программы по классическим направлениям подготовки и выбирая педагогический вид деятельности, не всегда прорабатывается вопрос, каким образом этот вид деятельности у обучающихся формировать. Поэтому в учебном плане иногда отсутствуют даже дисциплины по методике обучения, по самой педагогике. Мы находили такие планы, где вообще дисциплины «Педагогика» нет, хотя вуз готовит к педагогическому виду деятельности. Чаще всего эти дисциплины, если и есть, то в вариативной части, потому

необязательны. Либо это дисциплины по выбору. И, конечно, были такие планы, в которых вообще не существовало таких дисциплин.

К слову, еще в 2018 году МГПУ вместе с АКУР, РАО и рядом университетов разработали педагогический модуль – совокупность дисциплин, модулей и практик, минимальный объем которого составил 24 зачетные единицы. Это минимум, который позволяет подготавливать выпускника классического университета к педагогическому виду деятельности. На уровне рекомендации он был доведен до учебных заведений, но по факту сейчас отсутствуют единые требования к объему и содержанию педагогического модуля при подготовке педагогов в рамках классических направлений. Поэтому Екатерина Балабаева предложила утвердить на государственном уровне требования к объему и содержанию педагогического модуля.

– Даже у себя мы, как педагогический вуз, рекомендовали выбирать педагогический вид деятельности при проектировании программ, – призналась представитель МГПУ. – И наши разработчики тоже столкнулись с проблемой. Если мы вводим 24 зачетные единицы как минимум, то за счет каких дисциплин мы должны сделать это? Это было очень болезненно. Процесс проходил несколько лет.

Для того, чтобы выпускники были более востребованными на рынке труда, Екатерина Балабаева предложила рассмотреть возможность включать педагогический вид деятельности уже не в рамках четырехлетних программ, а в пяти- и шестилетние программы классических направлений, присутствующие в нынешней системе.

Форма для фармы: сюжеты отраслевого опыта

Предваряя следующий доклад, Евгения Караваева рассказала, что он связан с работой, проходившей в течение многих лет в рамках программы «Фарма-



Наталья Пятигорская,
заместитель
директора Института
трансляционной
медицины и
биотехнологии Первого
МГМУ им. И. М. Сеченова:

– Интересы студента – это совокупность компетенций, которые ему нужны для успешного трудоустройства. А интересы работодателя уже можно реализовывать в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Фармацевтическая отрасль: взгляд со стороны образования

Факторы, влияющие на подготовку кадров

- Высокая междисциплинарность знаний и умений
- Разная степень отраслевой специализации знаний специалистов
- Высокая наукоемкость и быстрое изменение технологического уклада в отрасли
- Крайне жесткое и быстро меняющееся государственное регулирование
- Много новых профессиональных групп, отсутствующих в ЕТКС и др. классификаторах



Из презентации Натальи Пятигорской



**Александра Серова,
советник генерального
директора НАРК:**

– Получается, что фундаментальность – это «про структурированные мозги». Все остальное – над фундаментом. Что востребовано работодателями? Безусловно, хард-скиллы, софт-скиллы, но еще и системный взгляд на проблему и понимание ответственности за принимаемые решения...

2020». По ее мнению, это уникальный опыт, едва ли не единственный на сегодня, когда система непрерывного образования выстраивается от создания деятельностной компетентной модели отрасли с учетом инновационной модели развития. В тот момент была поставлена задача перейти на собственный выпуск лекарств. Оказалось, что специалистов для этого нет.

Фармацевтическую отрасль характеризует очень высокая степень междисциплинарности, наукоемкости и жесткое государственное регулирование. И для обеспечения инновационной фармацевтической отрасли кадрами крайне важно наладить, с одной стороны, опережающую подготовку, а с другой – быстро трансформировать знания и умения специалистов, уже работающих в отрасли.

Как считает член СПК в области фармации, заместитель директора Института трансляционной медицины и биотехнологии Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Наталья Пятигорская, для проектирования современных образовательных программ требуется сопряжение различных отраслей и понимание опережающих компетенций, чтобы дать выпускникам возможность искать работу в различных смежных отраслях.

– Наш опыт говорит о том, что система образования должна учитывать модель отрасли, в интересах которой ведется подготовка кадров и ее опережающее развитие, – поделилась основными выводами Наталья Пятигорская. – В центре внимания, конечно, должны быть студенты, а уже потом работодатель. Интересы студента – это совокупность компетенций, которые ему нужны для успешного трудоустройства. А интересы работодателя уже можно реализовывать в рамках индивидуальных образовательных траекторий. Конечно, мы признаем фундаментальность об-

разования и ускоренную профессионализацию, потому что они друг друга дополняют, а фундаментальный подход к проектированию образовательных программ должен обязательно быть в любых специальностях и направлениях подготовки. Профессиональные стандарты, конечно, полезны для формирования отраслевой системы образования, но только в совокупности с актуальной и перспективной профессионально-деятельностной моделью отрасли и отраслевой рамкой квалификации.

Фундаментальность: «подсказка» работодателей

Заключительным докладом подвела итоги экспертной панели советник генерального директора Национального агентства развития квалификаций (НАРК) Александра Серова. Она напомнила старый анекдот о лекторе, который говорил слушателям о том, что страна одной ногой стоит в социализме, а другой – в коммунизме. И его спросили, долго ли придется так стоять раскорякой?

– Наши попытки установить нормативные определения для многих понятий определяются как раз тем, что мы сейчас вот так же стоим «раскорякой», – провела параллели спикер. – У нас складывается национальная система квалификации, но мы, действительно, одной ногой стоим в единых квалификационных справочниках, приспособленных принципиально для другого экономического уклада, к которому невозможно вернуться. Даже если мы по нему тоскуем и хотели бы этой определенности, мы никогда туда не придем. Другой ногой стоим в профстандартах, нередко ощущая, что они все еще не слишком приспособлены для «носки» и потому неудобны.

По словам Александры Серовой, портал «Работа.ру» провел в 2023 году опрос более 350 работодателей – довольно крупных и мелких, частных и государственных – задав им вопрос о том, насколько наличие диплома о высшем образовании, его престижность и престижность вуза влияют на решение о приеме соискателя на работу. Более 50% работодателей указали на важность диплома, но 42% опрошенных отметили, что важнее диплома навыки, и они готовы трудоустроить, не обращая внимания на «корочки». Охотно пригласят выпускника хорошего вуза даже с непрофильным образованием к себе на работу почти 60% работодателей, и только 2% сказали, что для них диплом – принципиальная вещь, они на него обратят внимание в первую очередь. Остальные признались, что учтут диплом при прочих равных условиях. – В креативных индустриях, согласно этому же

опросу, только 40% имеет хоть какое-то профильное образование, – продолжает Александра Серова. – Для большинства новых профессий вообще нет такого направления подготовки, которое бы таким профессиям соответствовало, и 20% (пятая часть) опрошенных в данной профессии получали опыт и навыки самостоятельно. То есть у них нет никакого образования именно в этой сфере (но есть какое-то другое). И это говорит нам о том, что фундаментальность сегодня – это категорически не <только> теоретические знания. Фундаментальность – это и про знания, и про деятельность.

Работодатели говорят примерно одно и то же – профессиональные навыки можно нарастить. Иногда их можно нарастить быстро, иногда – легко. Более того, многие работодатели готовы наращивать их за свои средства, но при этом – на чем-то, если уже имеется какая-то база. Ты можешь доучиваться, переучиваться, можешь наращивать свои профессиональные навыки, когда у тебя есть база и фундамент.

Ответственность как фундаментальная компетенция?

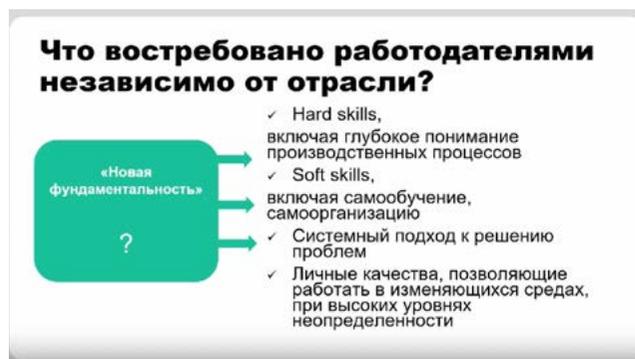
– Это базовое образование может располагаться в разных областях знаний, – поясняет далее представитель НАРК. – Например, коллеги из финансовых организаций считают себя прежде всего IT-организациями, а потом уже финансовыми. У них потребность именно в айтишных кадрах больше. Вот что они считают для себя фундаментом и базой. Вспоминается, когда Герман Греф приходил в Высшую школу экономики заказывать магистерскую программу и не хотел на ней видеть бакалавров по экономике. Хотел видеть физиков или математиков. «Я, – уверял глава Сбербанка, – их быстрее научу быть финансистами, для этого нужно, чтобы у них были структурированные мозги». И получается, что фундаментальность –

«Более 50% работодателей указали на важность диплома, но 42% опрошенных отметили, что важнее диплома навыки, и они готовы трудоустраивать, не обращая внимания на «корочки»».

это как раз «про структурированные мозги». Все остальное – над фундаментом. Что востребовано работодателями, независимо от того, в какой отрасли они работают? Безусловно, хард-скиллы, софт-скиллы, но еще и системный взгляд на проблему и понимание ответственности за принимаемые решения, а также личные качества, позволяющие работать в изменяющихся условиях. По нашему опросу работодателей в 2023 году, больше всего они тоскуют по ответственным работникам. Готовность принять ответственность – софт (практически хард уже), который сегодня нужен всем. И мне кажется, что это она и есть, пусть новая или старая, но это – та фундаментальность, которую сейчас закладывает именно университетское образование. И именно это отличает нас как высшее образование, в том числе, от СПО, которое дает навыки. Можно пройти очень много программ, дающих тебе практические навыки, но, не обладая системным взглядом на отрасль, ты не выстроишь карьеру.

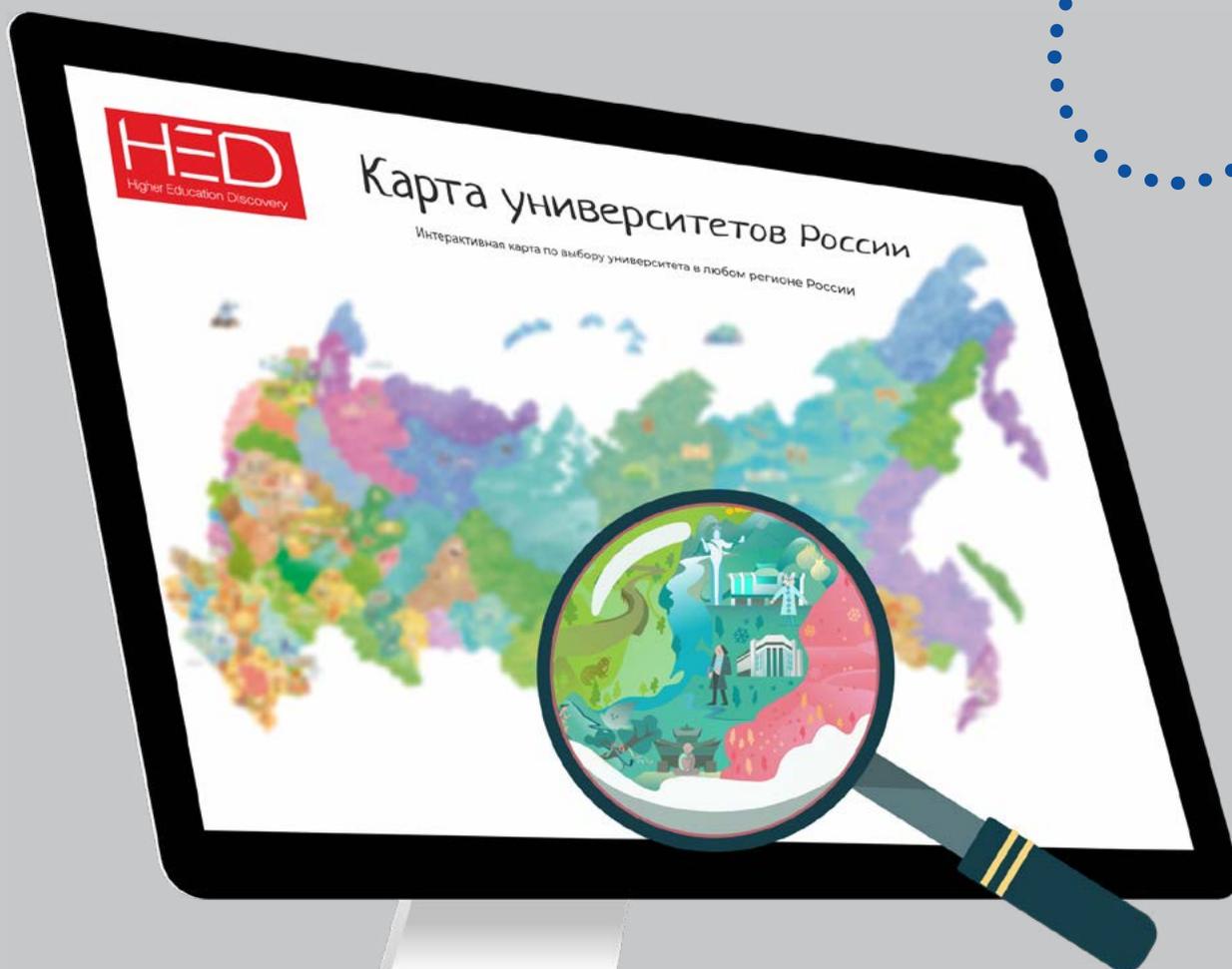
– Говоря о «наслоении» над фундаментальностью, – завершила свое выступление Александра Серова, – мы должны понимать, что четкого соответствия <профильного образования и будущей карьеры>, как раньше, не будет, а будет то, что продемонстрировал опыт фармацевтов. То есть выпускник может зайти из этой области образования, из иной. Важно, что система образования и работодатели договорились, какое базовое образование у выпускников они хотят видеть, и кого они ждут. Они понимают, как «достроят» их до нужного рабочего места, через какие дополнительные программы. И точно знают, какие «фундаменты» их устроят...

Подготовил Алексей Батанов



Из презентации Александры Серовой

Информационный проект журнала



Интерактивная карта университетов России

знакомит иностранного абитуриента
с достопримечательностями России
и достижениями университетов



Мультиязычный журнал
о высшем образовании России

HED

Higher Education Discovery

Читай на
ПОНЯТНОМ
ЯЗЫКЕ

Выпущено 39 номеров HED 2022-2023-2024-2025

RU



EN



AR



BN



VI



ES



ZH



MN



PT



TR



FA



FR





СПбГУ был основан по указу императора Петра Великого в 1724 году. Здание Двенадцати коллегий, в котором сейчас находится Санкт-Петербургский университет, было построено в 1722–1742 годах по проекту архитектора Доменико Трезини. Сегодня Санкт-Петербургский университет — единственный вуз России, отметивший свое 300-летие.

до



1820 г. Анжело Тозелли. Панорама Петербурга 1820 года.

Печатная версия

(8 журналов)

+ подарок от редакции

Электронная версия

(8 журналов),

включая доступ к архиву за 19 лет

21 000 ₽  РФ

24 000 ₽  СНГ

подписка на год

Электронная версия

(8 журналов),

включая доступ к архиву
за 19 лет

18 000 ₽  

подписка на год

Печатная версия

(4 журнала)

10 500 ₽  РФ

12 000 ₽  СНГ

подписка
на полгода